

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**



**государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Самарский колледж сервиса производственного  
оборудования имени Героя Российской Федерации  
Е.В. Золотухина»**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Приказ директора**

**от 03.03.2023 г. № 80-од**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования**

основной образовательной программы

программы подготовки специалистов среднего звена

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**г. Самара, 2022 г.**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред. 2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>9</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>114</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>138</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки;

ПК 1.2. Проводить уроки;

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения;

ПК 1.4. Анализировать уроки;

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

В процессе изучения профессионального модуля также закладываются основы формирования следующих *профессиональных компетенций*:

*ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.*

*ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.*

*ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов*

*ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.*

*ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования*

Рабочая программа профессионального модуля соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Обязательная часть рабочей программы дополнена вариативной частью (добавлены часы в МДК.01.03., МДК.01.04., МДК 01.09 из часов вариативной части), разработанной с учетом региональных требований и запросов работодателя, что дает возможность расширения и углубления подготовки обучающихся по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Разработана и актуализирована с учетом региональных требований и запросов работодателя, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке по направлению специальности Преподавание в начальных классах, в дополнительной подготовке на курсах повышения квалификации учителей начальных классов, в профессиональной переподготовке педагогических работников в области начального школьного образования при наличии среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>ОК 01-11</b> <b>ПК 1.1.-1.5.</b> <b>ПК 4.1-4.5.</b>	<b>иметь практический опыт:</b> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки	<b>уметь:</b> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного	<b>знать:</b> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; – требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы

	<p>предложений по его совершенствованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения</li> </ul>	<p>предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства</li> </ul>	<p>начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– содержание</li> </ul>
--	---	---	---

	<p>отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>– ведения учебной документации.</p>	<p>обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <p>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</p> <p>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</p> <p>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам,</p>	<p>основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методик их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, <i>обществознание*</i>, <i>иностранного языка*</i>, <i>информатики*</i>, изобразительной деятельности;</p> <p>– элементы музыкальной грамоты и музыкальной репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>– <i>возможности программного обеспечения пропедевтического курса информатики*</i>;</p> <p>– требования к содержанию и уровню подготовки младших</p>
--	--	--	---

	<p>корректировать и совершенствовать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задач;</li> <li>– <i>целесообразно использовать формы и методы обучения информатике в начальной школе*</i>;</li> <li>– <i>конструировать уроки по информатике в начальной школе, используя средства ИКТ*</i>.</li> </ul>	<p>школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>
--	--	--

### Перечень личностных результатов

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования	ЛР 4, 7, 8, 13, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23
--	--

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности</p>	<p align="center"><b>ЛР 7</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center"><b>ЛР 8</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b></p>	
<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах</p>	<p align="center"><b>ЛР 13</b></p>
<p>Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам)</p>	<p align="center"><b>ЛР 14</b></p>
<p>Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области</p>	<p align="center"><b>ЛР 15</b></p>
<p>Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.)</p>	<p align="center"><b>ЛР 16</b></p>
<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>	<p align="center"><b>ЛР 18</b></p>
<p>Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</p>	<p align="center"><b>ЛР 19</b></p>
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	<p align="center"><b>ЛР 20</b></p>

Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	ЛР 21
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 22
Соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	ЛР 23

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

всего – **2075** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1683 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **1118** часов (из них практические - 500 ч.); самостоятельной работы обучающегося – 561 часов;

учебной и производственной практики – 396 часов (учебная практика - 72 ч., производственная практика - 324 ч.).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Преподавание по программам начального общего образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
<i>ПК 4.1</i>	<i>Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</i>
<i>ПК 4.2</i>	<i>Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</i>

ПК 4.3	<i>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</i>
ПК 4.4	<i>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</i>
ПК 4.5	<i>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</i>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.3. ПК 1.5. 4.1-4.3	Раздел 1. Организация учебной деятельности в начальной школе: психолого-педагогические основы.	177	94	38		47		36	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5. 4.1-4.5	Раздел 2. Организация уроков по основным учебным предметам в начальных классах: теоретические и методические основы	1578	1028	464		514		36	
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 1.5.	Производственная практика (по профилю специальности)	324							
	<b>Всего:</b>	<b>2075</b>	<b>1118</b>	<b>500</b>		<b>561</b>		<b>72</b>	<b>324</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01. Преподавание по программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>Раздел ПМ 1. Организация учебной деятельности в начальной школе: психолого-педагогические основы.</b>		<b>177</b>			
<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>141</b>			
<b>Тема 1.1. Учебная деятельность младшего школьника</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2	
	1	Цели, задачи, направления и ценностные ориентиры начального образования.			
	2	Специфика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.			
	3	Учебная задача. Учебные действия.			
	4	Формирование у ребенка позиции учащегося.			
	<b>Практические занятия</b>				<b>4</b>
	1	Анализ наблюдаемой работы учителя по формированию у ребенка позиции учащегося (возраст по выбору)			
	2	Определение в процессе наблюдения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>8</b>
	1	Подбор диагностического инструментария для определения уровня педагогической готовности младших школьников к обучению.			
2	Составление кластера «Учебная деятельность младшего школьника».				
3	Конспектирование основных положений ФГОС НОО о требованиях к организации учебного процесса.				
<b>Тема 1.2. Управление деятельностью как важнейшая</b>	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	2	
	1	Особенности организации урока в начальной школе.			
	2	Процесс разработки учебных целей. Постановка цели урока.			

функция учителя	3	Планирование урока с учетом возраста, класса, учебного предмета и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		3
	4	Организация взаимодействия на уроке.		2
	5	Методы и приемы развития мотивации учебной познавательной деятельности на уроке.		2
	6	Использование технических средств обучения в образовательном процессе.		2
	<b>Практические занятия</b>			<b>8</b>
	1	Определение в процессе непосредственного наблюдения соответствия учебного содержания теме и целям урока в начальной школе		
	2	Анализ наблюдаемой работы учителя по отбору и использованию элементов современных технологий обучения( в т.ч. ИКТ) в начальной школе		
		Анализ наблюдаемой работы учителя по чередованию форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) на уроке в начальной школе		
	3	Наблюдение за реализацией воспитательного потенциала урока в начальной школе	<b>12</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Анализ видеоматериалов по теме «Учебное сотрудничество учащихся разного возраста начальной школы».		
	2	Подготовка электронной презентации «Мотивы учения младших школьников».		
	3	Составление сравнительной таблицы по целесообразности использования различных технических средств обучения в образовательном процессе.		
4	Составление кластера «Особенности организации взаимодействия учащихся 1-4 классов на уроке».			
Тема 1.3. Психологические познавательные процессы в младшем школьном возрасте	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Специфика внимания в младшем школьном возрасте.		
	2	Особенности памяти в младшем школьном возрасте.		
	3	Организация учебного процесса младших школьников с учётом специфики их мышления.		
	4	Особенности восприятия и воображения в младшем школьном возрасте.		
	5	Речевое развитие младшего школьника.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Разработка и проведение фрагмента урока в начальной школе в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся		
	2	Составление сравнительной таблицы развития познавательных процессов в младшем школьном возрасте на основе непосредственного наблюдения за учащимися		
	3	Подготовка презентации «Особенности формирования воображения младших школьников».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	

	1	Подбор видеофрагментов с различных видов педагогической практики по изучаемой теме для последующего анализа.		
	2	Подготовка сообщений «Коммуникативная культура младших школьников».		
	3	Составление тезауруса по теме		
<b>Тема 1.4.</b> Педагогические аспекты организации обучения детей с особыми образовательными и потребностями и одарённых детей	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста.		2
	2	Особенности детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении.		2
	3	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Разработка фрагмента коррекционно-развивающего занятия в 1 классе( тема, предметная область на выбор)		
	2	Анализ наблюдаемой работы учителя по фиксации индивидуальных затруднений младших школьников в учебном действии (на основе видеоматериалов)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление таблицы «Виды трудностей в обучении и их причины».		
	2	Подготовка сообщений «Проблемы одарённых детей».		
<b>Тема 1.5.</b> Контрольно-оценочная деятельность учителя начальных классов	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов.		2
	2	Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников.		2
	3	Интерпретация результатов диагностики учебных достижений учащихся.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Наблюдение использования на уроке различных форм оценивания обучающихся(в том числе самооценивания),		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Конспектирование (с. 5-11) из книги под ред. Ковалёвой Г.С. «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе».		
	2	Составление таблицы «Эффективность методов педагогического контроля».		
	<b>Тема 1.6.</b> Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
1		Документы, определяющие содержание образования: Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебные программы, учебники.		2
2		Виды учебной документации, требования к ее ведению, оформлению.		2
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>		
	1	Анализ учебно-тематических планов по предметным областям (русский язык, математика, литературное чтение) начального общего образования		
	2	Разработка совместно с учителем фрагмента учебно-тематического плана в 1 классе( предметная область на выбор)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	

	1	Анализ учебника начальной школы по УМК «Школа России» (по предложенному плану).		
	2	Подготовка презентации «Особенности ведения электронного журнала в начальной школе».		
	3	Изучение материалов ФГОС НОО об основных задачах реализации содержания предметных областей (с. 18-19 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях различных типов. Изучение возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников в ходе самостоятельного общения с ними. Диагностика познавательных интересов, интеллектуальных возможностей младших школьников. Определение круга реальных познавательных возможностей ученика, его ближайшей зоны развития. Участие в подготовке учебных занятий младших школьников. Наблюдение и анализ учебных занятий младших школьников. Наблюдение за общением "учитель - ученик", "ученик - ученик" и анализ стилей общения. Использование социометрических методик для изучения межличностных отношений в классном коллективе. Изучение особенностей общения в коллективе сверстников и определение <b>методов</b> коррекции на основе диагностического материала. Совместное определение с учителем начальных классов форм индивидуальной работы с младшими школьниками во время учебных занятий и во внеурочное время на основе диагностики их познавательных интересов. Анализ документации, различных образовательных учреждений			<b>36</b>	
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Организация и проведение уроков по учебным предметам в начальных классах:</b> <b>теоретические и методические основы</b>			<b>1578</b>	
<b>МДК. 01.02</b> <b>Русский язык с методикой преподавания</b>			<b>431</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1.	Содержание, задачи и построение курса «Русский язык». Язык и речь. Предмет и задачи функциональной стилистики.		<i>1</i>
<b>Тема 2.2.</b> Фонетика. Основные фонетические единицы.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Фонетика как раздел науки о языке. Основные фонетические единицы.		2
	2.	Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи.		2
	3.	Слог. Слоги открытые и закрытые.		2

	4.	Ударение. Особенности русского словесного ударения.		2
	5.	Согласные звуки. Классификация согласных звуков.		2
	6.	Гласные звуки. Классификация гласных звуков, их позиционные изменения.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1.	Составление таблицы «Звуки гласные и согласные»		
	2.	Составление таблицы «Позиционные изменения согласных звуков»		
	3.	Составление таблицы «Позиционные изменения гласных звуков»		
	4.	Выполнение упражнений по составлению фонетической транскрипции слов, предложений, текстов		
	5.	Выполнение упражнений по фонетическому разбору слов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
	1.	Составление сочинения – эссе или связного рассказа о возникновении языка и его развитии.		
	2.	Конспектирование по теме: «Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии, для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса».		
	3.	Конспектирование по теме: «Второстепенное ударение».		
	4.	Комбинаторные изменения согласных звуков.		
	5.	Разграничение живых (позиционных) чередований и чередований исторических.		
	6.	Подбор источников по теме: «Значение знаний о месте и способе образования согласных для проведения логопедической работы и для работы над дикцией».		
	7.	Отступления от слогового принципа русской графики		
	8.	Заполнение таблицы «Букварь – программа – особенности данного букваря».		
	9.	Сравнительный анализ прописей различных УМК.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<b>2</b>
Графика	1.	Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение мягкости согласных. Обозначение гласных после шипящих и ц. Обозначение j на письме		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1.	Составление таблицы «Слоговой принцип русской графики, основные исторические изменения в русской графике»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Литературное чтение)		
	2.	Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Русский язык).		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
Специфика программ и учебно-методических комплексов обучения грамоте,	1.	Особенности построения программы «Школа России»		1
	2.	Методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию программы «Школа России».		1
	3.	Особенности построения программы «Перспективная начальная школа».		1

чтения и русского языка для начальной школы.	4.	Особенности построения программы «Школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию		1
	5.	Особенности построения программ «Перспектива», «Гармония»		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1.	Методический анализ учебных пособий по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию программы «Перспективная начальная школа».		
	2.	Методический анализ учебных пособий по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию программы «Школа 21 века».		
	3.	Методический анализ учебных пособий по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию программ «Перспектива», «Гармония»		
	4.	Анализ программ с точки зрения реализации ФГОС 2 поколения для начальной школы (ДО, WSR)		
	5.	Анализ УМК с целью выявления специфики его построения (ДО, WSR)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1.	Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Русский язык).		
	2.	Сравнительный анализ печатных пособий по литературному чтению и русскому языку		
3.	Подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте в подготовительный период			
	4.	Заполнение таблицы «Учебник – программа – особенности данного учебника» (по предмету Русский язык).		
	5.	Методический анализ учебных пособий по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию программ «Перспектива», «Гармония»		
<b>Тема 2.5.</b> Специфика требований к	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Научные основы методики обучения русской грамоте.		1
	2.	Классификация методов обучения грамоте.		1
	3.	Характеристика современного метода обучения грамоте: взаимосвязь анализа и синтеза; параллельное обучение чтению и письму.		1
	4.	Подготовительный период обучения грамоте. Содержание занятий в подготовительный период.		1
	5.	Уточнение и обогащение словарного запаса учащихся. Составление предложений по сюжетным картинкам и схемам.		1
	6.	Структура уроков обучения грамоте в подготовительный период.		1
	7.	Основной период обучения грамоте. Структура уроков обучения грамоте в основной период.		1
	8.	Содержание уроков в основной период обучения грамоте.		1
	9.	Формирование первоначального навыка чтения. Звуко-слоговой синтез на уроках обучения грамоте.		1
	10.	Совершенствование навыка чтения. Индивидуальный подход к обучению детей грамоте.		1
11.	Формирование первоначального навыка письма.		1	

содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках обучения грамоте	12.	Развитие речи и мышления учащихся в процессе обучения грамоте.		1
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Составление технологической карты урока обучения грамоте в подготовительный период. (WSR)		
	2.	Звуко-слоговой анализ на уроках обучения грамоте. Приемы звукового анализа. Использование схем-моделей слов.		
	3.	Составление технологической карты урока обучения грамоте в основной период. (WSR)		
	<b>Лабораторные работы</b>		2	
	1.	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в подготовительный период (ДО, WSR)		
	2.	Наблюдение и анализ урока обучения грамоте в основной период (ДО, WSR)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		22	
	1.	Подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, сюжетных картинок		
	2.	Изготовление демонстрационных таблиц к урокам обучения грамоте в подготовительный период.		
	3.	Изготовление демонстрационных таблиц к урокам обучения грамоте в основной период.		
	4.	Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте: демонстрационных таблиц, предметных картинок со схемами слов для аналитико-синтаксических упражнений, слоговых таблиц.		
5.	Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте в основной период: разрезной азбуки, передвижной азбуки.			
6.	Разработка мультимедийной презентации по проведению работы со слоговыми таблицами в основной период обучения грамоте.			
7.	Изготовление дидактического материала к урокам обучения грамоте в основной период: раздаточного материал для упражнений в анализе слогов и слов.			
8.	Изготовление и подбор дидактического материала к урокам обучения грамоте в основной период: таблиц письменных и печатных букв для уроков письма.			
9.	Составление презентации к уроку обучения грамоте в основной период.			
10.	Конспектирование по теме: «Пути обогащения словаря детей».			
11.	Составление подготовительных упражнений для развития руки, глазомера.			
12.	Составление упражнений для пальчиковой гимнастики.			
<b>Содержание</b>		2		
1.	Значение правильного, разборчивого и красивого почерка для учителя начальных классов.		2	
2.	Методы и приемы работы по формированию навыка каллиграфического письма у младших школьников.		2	
<b>Практические занятия</b>		17		
1.	Письмо элементов заглавных и строчных букв.			
2.	Выполнение упражнений по письму строчных букв 1 группы и их соединений.			

<b>Тема 2.6.</b> Каллиграфия	3.	Выполнение упражнений по письму строчных букв 2 группы и их соединений.			
	4.	Выполнение упражнений по письму букв 3 группы и их соединений.			
	5.	Выполнение упражнений по письму заглавных букв 1 группы. Способы их соединений.			
	6.	Выполнение упражнений по письму заглавных букв 2 группы. Способы их соединений.			
	7.	Выполнение упражнений по письму заглавных букв 3 группы. Способы их соединений.			
	8.	Выполнение упражнений по письму соединений букв, слогов, слов.			
	9.	Выполнение упражнений по письму связных текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.			
	10.	Выполнение упражнений по письму строчных букв 1 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.			
		11.	Выполнение упражнений по письму строчных букв 2 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.		
		12.	Выполнение упражнений по письму строчных букв 3 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.		
13.		Выполнение упражнений по письму заглавных букв 1 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.			
14.		Выполнение упражнений по письму заглавных букв 2 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.			
15.		Выполнение упражнений по письму заглавных букв 3 группы и их соединений в тетрадах в одну линию.			
16.		Выполнение упражнений по письму связных текстов в тетрадах с разлиновкой в одну линию.			
17.		Выполнение упражнений по письму цифр, оформлению записей в тетрадах.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>			
1.		Тренировочные упражнения в написании строчных букв.			
2.		Тренировочные упражнения в написании заглавных букв.			
3.		Тренировочные упражнения в написании букв и соединений.			
4.		Тренировочные упражнения в списывании текстов в тетрадах с разлиновкой в две линии.			
5.		Тренировочные упражнения в списывании текстов в тетрадах с разлиновкой в одну линию.			
<b>Тема 2.7.</b> Специфика требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников на уроках литературного		<b>Содержание</b>		<b>30</b>	
		1.	Методика классного чтения. Задачи уроков чтения в начальных классах.		1
		2.	Учебный материал для обучения чтению.		1
		3.	Научные основы методики обучения технике чтения, восприятию текста, выбору и самостоятельному чтению детских книг.		1
	4.	Методы и приемы обучения младших школьников чтению.		1	
	5.	Развитие навыка чтения. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.		1	
	6.	Обучение сознательному чтению.		1	
	7.	Приемы работы над выразительностью чтения.		1	
	8.	Приемы подготовки учащихся к восприятию художественных произведений, научно-популярных статей и очерков		1	

чтения	9.	Чтение текста учителем как прием первичного знакомства с содержанием художественного произведения.		1	
	10.	Первичное знакомство с содержанием произведения.		1	
	11.	Анализ содержания литературного произведения на уроках чтения.		1	
	12.	Повторное чтение и приемы анализа содержания произведения в единстве с его художественными особенностями.		1	
	13.	Словарная работа на уроке в процессе анализа текста художественного произведения, научно-популярной статьи; значение и принципы проведения словарной работы.		1	
	14.	Специфика работы над составлением плана художественного произведения, научно-популярной статьи.		1	
	15.	Обучение устному пересказу.		1	
	16.	Приемы работы над идеей произведения и характеристикой персонажей в зависимости от литературного материала.		1	
	17.	Творческие работы учащихся по следам прочитанного произведения.		1	
	18.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Приемы работы над рассказом и сказкой.		1	
	19.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Приемы работы над стихотворением, басней.		1	
	20.	Особенности работы над произведениями разных родов и жанров. Приемы работы над научно-популярной статьей и очерком.		1	
	21.	Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания на начальном и основном этапах внеклассного чтения в сравнении с подготовительным.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
	1.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации подготовки обучающихся к восприятию художественного текста (ДО, WSR)			
	2.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации первичного чтения художественного произведения. (ДО, WSR)			
	3.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации работы над идеей произведения и характеристикой персонажей. (ДО, WSR)			
	4.	Составление технологической карты урока чтения. (WSR)			
	5.	Подготовка мультимедийной презентации для проведения урока чтения (ДО, WSR)			
	6.	Составление технологической карты урока внеклассного занятия по чтению. (WSR)			
	<b>Лабораторные работы</b>			<b>1</b>	
	1.	Наблюдение и анализ форм организации работы над литературным произведением на уроках чтения в начальных классах (ДО, WSR)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>14</b>	
	1.	Подбор заданий и упражнений для развития навыков чтения.			

	2.	Подбор литературных игр и творческих заданий, направленных на развитие беглости, осознанности и выразительности чтения.		
	3.	Составление каталога по теме: «Мультимедийные средства организации работы, дидактический материал и оборудование для формирования читательской самостоятельности и работы по чтению и развитию речи младших школьников».		
	4.	Реферирование по теме «Требования к урокам чтения в современной школе»		
	5.	Конспектирование по теме «Виды пересказа».		
	6.	Типология уроков внеклассного чтения.		
	7.	Конспектирование по теме: «Работа с детской книгой на основном этапе внеклассного чтения».		
	8.	Сравнительно-сопоставительный анализ современных орфографических словарей и справочников.		
<b>Тема 2.8.</b> Орфография.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1.	Морфологический принцип русской орфографии.		
	2.	Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.		
	3.	Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.		
	4.	Фонетическое и морфемное членение слов как основа правил переноса слов.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	1.	Выполнение упражнений по слитному, отдельному и дефисному написанию слов разных частей речи, их связь с лексико-грамматическими процессами в языке.		
	2.	Выполнение упражнений в правописании гласных в корне слов.		
	3.	Выполнение упражнений в правописании гласных в приставках, суффиксах и окончаниях.		
	4.	Выполнение упражнений в правописании согласных в корнях слов и в приставках.		
	5.	Выполнение упражнений в правописании согласных в приставках, суффиксах.		
	6.	Выполнение упражнений в правописании слов с разделительными ъ, ь знаками.		
	7.	Выполнение упражнений по правописанию заглавных букв.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1.	Конспектирование по теме «Принципы русской орфографии».		
	2.	Подбор дидактического материала для работы над орфографическими правилами в начальных классах.		
	3.	Сравнительно-сопоставительный анализ морфемных, этимологических и словообразовательных словарей.		
4.	Тренировка в морфемном и словообразовательном анализе слов.			

<p><b>Тема 2.9.</b> Морфемика и словообразование</p>	<b>Содержание</b>		4	2
	1.	Морфологический состав слова в русском языке. Виды морфем: корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс, окончание, соединительные гласные.		
	2.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Понятие о нулевой морфеме. Основа слова.		
	3.	Основные способы словообразования в русском языке.		
	4.	Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.	4	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение упражнений по морфемному анализу слов.		
	2.	Выполнение упражнений по словообразовательному, этимологическому анализу слов.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Реферирование по теме «Взаимосвязь этимологии и словообразования».		
2.	Изучение нетрадиционных случаев словообразования и деления слов на морфемы в русском языке.			
<p><b>Тема 2.10.</b> Морфология. Части речи как лексико-грамматические классы слов.</p>	<b>Содержание</b>		22	1
	1.	Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Модальные слова. Междометия.		
	2.	Имя существительное. Значение имени существительного, его морфологические и синтаксические свойства.		
	3.	Категория рода имен существительных, способы ее выражения.		
	4.	Категории числа и падежа имен существительных, их грамматическое выражение.		
	5.	Имя прилагательное. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного.		
	6.	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.		
	7.	Склонение имен прилагательных.		
	8.	Имя числительное как часть речи.		
	9.	Числительные количественные, собирательные и порядковые; их значение, морфологические и синтаксические свойства.		
	10.	Местоимение как часть речи, ее своеобразие. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными и наречиями.		
11.	Разряды местоимений по значению.	1		

	12.	Глагол. Значение глагола, его морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.		1
	13.	Глагол. Категории вида и наклонения.		1
	14.	Глагол. Категория времени. Категория лица.		1
	15.	Причастие как глагольная форма.		1
	16.	Деепричастие как глагольная форма.		1
	17.	Наречие. Наречие и слова категории состояния. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия.		1
	18.	Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий.		1
	19.	Служебные части речи, синтаксическая функция служебных частей речи.		1
	20.	Междометие. Значение и функция междометий в речи. Группы междометий по значению. Знаки препинания при междометиях. Переход в междометия слов из других частей речи. Звукоподражательные слова.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен существительных.		
	2.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен прилагательных.		
	3.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств имен числительных.		
	4.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств местоимений.		
	5.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств глагола.		
	6.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств наречий и слов категории состояния.		
	7.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств служебных частей речи: союзов, предлогов, частиц»		
	8.	Выполнение упражнений по определению морфологических и синтаксических свойств междометий.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>17</b>	
	1.	Конспектирование по теме «Особенности самостоятельных и служебных частей речи».		
	2.	Составление таблицы «Склонение имен существительных».		
	3.	Реферирование по теме «Переход в существительные прилагательных и причастий».		
	4.	Степени сравнения и формы оценки имен прилагательных.		

	4.	Конспектирование по теме «Словообразование имен прилагательных».		
	5.	Правописание числительных.		
	6.	Реферирование по теме «Переход слов из различных частей речи в местоимения».		
	7.	Правописание местоимений.		
	8.	Составление таблицы «Спряжение глаголов».		
	9.	Разноспрягаемые глаголы.		
	10.	Реферирование по теме «Значение и употребление форм лица в разных стилях речи».		
	11.	Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия.		
	12.	Доклад по теме «Переход деепричастий в наречия и предлоги».		
	13.	Правописание наречий.		
	14.	Реферирование по теме «Переход других частей речи в частицы».		
	15.	Конспектирование по теме «Слитное и раздельное написание частицы НЕ»		
	16.	Реферирование по теме «Употребление междометий в разговорной речи и в языке художественных произведений».		
	<b>Содержание</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 2. 11.</b> Методика изучения фонетики, орфографии, состава слова, грамматики, грамматических понятий, элементов синтаксиса и пунктуации.	1.	Задачи обучения младших школьников грамматике и правописанию.		1
	2.	Специфика методов и приемов обучения младших школьников грамматике, правописанию и развитию их речи.		1
	3.	Методика формирования грамматических понятий у младших школьников. Научность знаний и практическая направленность занятий по грамматике.		1
	4.	Трудности усвоения грамматических понятий младшими школьниками, причины и меры преодоления.		1
	5.	Современные методы и приемы преподавания грамматики в начальных классах. Зависимость методов от характера грамматических явлений и этапа обучения. Эффективные способы выявления существенных признаков грамматических понятий и определений и их усвоение.		1
	6.	Грамматические упражнения, их виды (фонетические, морфологические, синтаксические). Методические требования к проведению упражнений при сообщении новых знаний, их закреплении, повторении и систематизации.		1
	7.	Грамматический разбор, его виды по содержанию, форме, объему, цели. Приемы грамматического разбора.		1

8.	Методика правописания. Связь работы по правописанию с изучением грамматики и развитием речи. Роль грамматических знаний и умений для усвоения правописания.		1
9.	Особенности русского правописания и их использование при обучении орфографии. Общие условия формирования осознанных и прочных знаний по орфографии.		1
10.	Орфографическое правило, его объяснение, закрепление, включение в систему правил.		1
11.	Виды и приемы работы по орфографии.		1
12.	Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Связь этой работы с упражнениями по фонетике, лексике, грамматике.		1
13.	Особенность изучения основных тем по грамматике и правописанию. Приемы работы над фонетико-графическим материалом (гласные и согласные звуки и буквы, ударение, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие согласные, обозначение мягкости согласных на письме).		1
14.	Лингвистические основы методики работы над частями речи.		1
15.	Система изучения имен существительных.		1
16.	Система изучения имен прилагательных.		1
17.	Система работы над глаголами.		1
18.	Методика работы над предлогами, местоимениями и наречиями		1
19.	Приемы изучения синтаксических явлений (словосочетания, предложения). Взаимосвязь в изучении морфологии и синтаксиса, грамматики и лексики.		1
20.	Особенности занятий по пунктуации, их связь с изучением синтаксиса. Роль интонационных наблюдений и выразительного чтения.		1
<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
1.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации работы над грамматическим понятием на уроке русского языка (ДО, WSR)		
2.	Составление конспекта фрагмента урока по изучению грамматического понятия.		
3.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации работы над грамматическим упражнением на уроке русского языка (ДО, WSR)		
4.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации работы над орфографическим правилом на уроке русского языка (ДО, WSR)		
5.	Анализ наблюдаемой работы учителя по организации словарно-орфографической работы (ДО, WSR)		
6.	Составление технологической карты урока русского языка (изучение орфографического правила) (WSR)		

	7.	Составление технологических карты урока русского языка (WSR)		
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	1.	Наблюдение и анализ урока по формированию орфографических действий и навыка правописания (ДО, WSR)		
	2.	Наблюдение и анализ урока формирования грамматических представлений у младших школьников (ДО, WSR)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>16</b>	
	1.	Подготовка мультимедийной презентации «Памятка по работе над ошибками»		
	2.	Подбор упражнений для развития орфографической зоркости младших школьников.		
	3.	Подбор грамматических и словообразовательных упражнений.		
	4.	Подбор грамматических и словообразовательных упражнений.		
	5.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению состава слова		
	6.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению имени существительного		
	7.	Подбор, составление упражнений для изучения числа и рода имен существительных.		
	8.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению имени прилагательного		
	9.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению служебных частей речи		
	10.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению предложения как синтаксической единицы		
<b>Тема 2.12.</b> Синтаксис, основные синтаксические единицы.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания.		<i>1</i>
	2.	Простые и сложные словосочетания. Сочетания слов с сочинительной связью. Порядок слов в словосочетании.		<i>1</i>
	3.	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.		<i>1</i>
	4.	Классификация предложений по их структуре: 1) членимые и нечленимые (междометные предложения, слова-предложения и др.); 2) двусоставные и односоставные; 3) распространенные и нераспространенные; 4) полные и неполные; 5) простые и сложные.		<i>1</i>
	5.	Классификация второстепенных членов предложения.		<i>1</i>

	6.	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.		1
	7.	Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.		1
	8.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.		1
	9.	Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в главном предложении. Указательные (соотносительные) слова в главном предложении. Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.		1
	10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, с придаточными изъяснительными, придаточными обстоятельственными.		1
	11.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		1
	12.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний.	14	
	2.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.		
	3.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.		
	4.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов.		
	5.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.		
	6.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.		
	7.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.		
	8.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочисленных сложноподчиненных предложений.		

	9.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложных предложений с разными типами связи.	18	
	10.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений.		
	11.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1.	Конспектирование по теме: «Классификация предложений по цели высказывания».		
	2.	Конспектирование по теме: «Сказуемое простое и составное. Тире между подлежащим и сказуемым»		
	3.	Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Дополнение. Виды дополнений».		
	4.	Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений».		
	5.	Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. обстоятельство. Виды обстоятельств».		
	6.	Составление схемы «Синтаксис простого и сложного предложения».		
	7.	Конспектирование по теме: «Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения».		
	8.	Составление таблицы «Виды сложноподчиненных предложений».		
	9.	Конспектирование по теме: «Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении».		
	10.	Конспектирование по теме: «Обособленные предложения. Приложения. Обособленные обстоятельства».		
	11.	Подбор упражнений из учебников начальной школы, в текстах которых используются сложные предложения, определение их вида.		
	12.	Лингвистический анализ предложений.		
	<b>Содержание</b>		16	
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Простые и сложные словосочетания.		1
	2.	Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения.		1
	3.	Классификация предложений по их структуре: двусоставные и односоставные; распространенные и нераспространенные.		1
	4.	Классификация предложений по их структуре: полные и неполные; простые и сложные.		1
	5.	Классификация второстепенных членов предложения.		1

	6.	Вводные слова и предложения. Понятие о вводных словах. Интонация вводных слов. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения.		1
	7.	Сложное предложение. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении. Основные средства связи простых предложений в сложном предложении: 1) союзы и союзные слова; 2) интонация.		1
	8.	Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Смысловое отношение между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения.		1
	9.	Место придаточного предложения. Придаточные предложения, распространяющие: 1) слово или словосочетание; 2) главное предложение.		1
	10.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.		1
	11.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.		1
	12.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.		1
	13.	Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.		1
	14.	Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	1.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору словосочетаний		
	2.	Выполнение упражнений по работе с деформированными предложениями		
	3.	Выполнение упражнений по синтаксическому разбору предложений.		
	4.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с вводными словами и предложениями.		
	5.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложносочиненных предложений с разными типами союзов.		
	6.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными определительными.		
	7.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными.		
	8.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственными.		
	9.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочисленных сложноподчиненных предложений.		

	10.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу многочленных сложных предложений с разными типами связи.		
	11.	Выполнение упражнений по лингвистическому анализу бессоюзных предложений.		
	12.	Выполнение упражнений по постановке знаков препинания в предложениях с прямой речью, при оформлении диалога, употреблении цитат.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>14</b>	
	1.	Подготовка мультимедийной презентации по изучению словосочетания как синтаксической единицы		
	2.	Конспектирование по теме: «Сказуемое простое и составное. Тире между подлежащим и сказуемым»		
	3.	Конспектирование по теме: «Второстепенные члены предложения. Определение. Виды определений».		
	4.	Подготовка мультимедийной презентации «Синтаксис простого предложения»		
	5.	Подготовка мультимедийной презентации по теме: «Однородные члены предложения. Способы выражения однородности членов предложения».		
	6.	Конспектирование по теме: «Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении».		
	7.	Подготовка мультимедийной презентации «Виды сложноподчиненных предложений».		
	8.	Подбор упражнений из учебников начальной школы, в текстах которых используются сложные предложения, определение их вида.		
	9.	Лингвистический анализ предложений.		
	10.	Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в предложениях разного вида.		
<b>Тема 2. 14.</b> Пунктуация.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1.	Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1.	Выполнение упражнений по употреблению запятой, точки с запятой в речи.		
	2.	Выполнение упражнений по употреблению тире, двоеточия в речи.		
	3.	Выполнение упражнений по употреблению скобок, многоточия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
	1.	Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в предложениях разного вида.		
<b>Тема 2. 15.</b> Методика развития познавательных и речевых способностей младших	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	1.	Методика развития познавательных и речевых способностей. Психолого-лингвистические основы развития познавательных и речевых способностей.		1
	2.	Специфика методов развития речи учащихся.		1
	3.	Уровни работы по развитию речи.		1
	4.	Работа на произносительном уровне.		1

школьников	5.	Работа на лексическом и грамматическом уровнях.		1	
	6.	Уровень текста в развитии речи. Пересказы и изложения, их значение, виды, цели.		1	
	7.	Методика проведения изложения		1	
	8.	Уровень текста в развитии речи. Сочинение как самовыражение личности.		1	
	9.	Виды сочинений, методика проведения.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1.	Составление технологических карт и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах.			
	2.	Составление технологических карт конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах.			
	3.	Составление планов и конспектов уроков для проведения изложений в начальных классах.			
	4.	Составление конспектов уроков проведения сочинений в начальных классах.			
	<b>Лабораторные работы</b>			<b>3</b>	
	1.	Наблюдение и анализ урока написания изложения.			
	2.	Наблюдение и анализ урока написания сочинения. (ДО)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>9</b>	
	1.	Обзор современной литературы по развитию познавательных и речевых способностей младших школьников			
	2.	Реферирование по теме: «Дидактические игры на уроках развития речи».			
	3.	Составление каталога языковых игр для внеурочных занятий по развитию речи учащихся.			
	4.	Составление плана работы кружка по русскому языку.			
	5.	Подбор материала для создания уголка родного языка в классе.			
6.	Составление конспекта внеклассного занятия по русскому языку.				
Тема 2.16. Специфика требований к содержанию и проведению уроков русского языка разных типов.	<b>Содержание</b>				
	1.	Общие требования к уроку русского языка. Структурные компоненты урока русского языка.	7	1	
	2.	Специфика урока изучения новой темы.		1	
	3.	Специфика урока закрепления изученного материала.		1	
	4.	Специфика урока - тренировки, упражнения.		1	
	5.	Специфика повторительно-обобщающего урока.			
	6.	Особенности планирования уроков русского языка.		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1.	Составление конспектов уроков русского языка разных типов.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>4</b>	
	1.	Составление календарно-тематического плана уроков русского языка на четверть.			

	2.	Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.		
<b>Тема 2.17.</b> Виды контроля и специфика оценочной деятельности учителя на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте, чтения.		1
	2.	Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников на уроках русского языка.		1
	3.	Специфика контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики обучения на уроках обучения грамоте, чтения и русского языка в начальных классах.		1
	4.	Оценивание результатов деятельности учащихся начальных классов по чтению, грамматике и правописанию.		1
	5.	Контрольные работы, методика их проведения.		1
	6.	Предупреждение и исправление ошибок.		1
	7.	Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		1
	8.	Контроль и учет навыков чтения.		1
	9.	Нормы оценки учащихся по чтению.	1	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1.	Составление конспекта урока «Проведение контрольно-обобщающего урока чтения в начальных классах».		
	2.	Составление конспекта урока русского языка «Проведение контрольного диктанта».		
	3.	Составление конспекта урока русского языка «Организация работы над ошибками».		
	4.	Оценивание работ учащихся начальных классов по грамматике и правописанию.		
5.	Подбор контрольно-измерительных материалов для контроля навыков чтения обучающихся.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>		
1.	Составление банка контрольно-измерительных материалов по заданной теме (н-р, «Правописание безударных гласных, проверяемых ударением», «Правописание безударных гласных, непроверяемых ударением». «Правописание непроизносимых согласных», «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных» и т.д.).			
2.	Составление памятки для учащихся начальных классов «Работа над ошибками».			
<b>Тема 2.18.</b> Педагогические и гигиенические	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Особенности педагогических и гигиенических требований к проведению уроков обучения грамоте.		2

требования к организации уроков обучения грамоте, чтения и русского языка.	2.	Особенности педагогических и гигиенических требований к проведению уроков чтения.	2	2
	3.	Особенности педагогических и гигиенических требований к проведению уроков русского языка.		2
	<b>Практические занятия</b>			2
	1.	Составление технологических карт уроков обучения грамоте, литературного чтения и русского языка с учетом педагогических и гигиенических требований.		
<b>МДК 01.03</b> <b>Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>			<b>231</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные этапы историко-литературного процесса формирования детской литературы.	<b>Содержание</b>		9	1
	1.	Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.		
	2.	Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей.		
	3.	Детский фольклор: потешки, заклички, дразнилки, колыбельные, небылицы, пословицы, поговорки, загадки, считалки.		
	4.	Сказки волшебные, сатирико-бытовые, о животных. Характерные особенности композиции, системы образов, выразительно-изобразительных средств; воспитательное значение сказок.		
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1.	Подготовка и оформление книжной выставки детских книг, определения их образовательного, воспитательного, эстетического значения		
	2.	Организация и проведение анализа волшебной сказки, сатирико-бытовой, о животных (по выбору)		
	3.	Подготовка и исполнение русских народных сказок с элементами инсценирования для младших школьников,		
	4.	Подготовка и проведение анализа примеров фольклорных произведений различной степени обработки с младшими школьниками		
5.	Подготовка и выполнение упражнений с младшими школьниками по технике речи (дыхание, голос, дикция)			
6.	Разработка и создание презентации для урока литературного чтения с иллюстрациями к фольклорным произведениям			
7.	Подготовка и проведение с младшими школьниками упражнений в правильном речевом дыхании при чтении малых фольклорных жанров, сказок			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		11	
	1.	Подбор примеров произведений малых фольклорных жанров		
	2.	Анализ сборника произведений устного народного творчества.		
	3.	Анализ сборника сказок.		
	4.	Заучивание сказок наизусть и подготовка к инсценированию.		
	5.	Подбор наглядного материала к фольклорным произведениям.		
	6.	Сочинение современных волшебных сказок для детей.		
<b>Тема 3.2.</b> Книги и произведения ведущих русских и зарубежных писателей, тематика чтения.	<b>Содержание</b>		62	
	1.	Появление первых книг для детей в России XVI-XVII веков.		2
	2.	Произведения русских писателей 1-вой половины XIX в. в детском чтении ( В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, И.А.Крылов)		2
	3.	Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, ).		2
	4.	Произведения писателей XX в. в детском чтении (М.Горький, К.И.Чуковский, С.Я.Маршак, В.В.Маяковский, А.Л.Барто, Е.А.Благинина, С.В.Михалков, А.П.Гайдар, М.М.Пришвин, В.В.Бианки, Н.Н.Носов, В.Ю. Драгунский).		2
	5.	Современная детская книга и ее роль в решении актуальных проблем общества.		2
	6.	Общая характеристика переводной детской книги XVIII – XX веков.		2
	<b>Практические занятия</b>		62	
	1.	Организация и проведение работы со школьниками над выразительностью чтения стихотворений и стихотворных строк		
	2.	Упражнения в чтении произведений наизусть с элементами инсценирования (по авторам) при проведении урока литературного чтения в начальной школе (в модельной ситуации)		
3.	Организация этапа работы с книжной выставкой (по авторам) на уроке литературного чтения в начальной школе (этап открытия нового знания			
4.	Анализ УМК по литературному чтению базовой школы. Составление рекомендательного списка книг для каникулярного (или внеклассного) чтения с учетом возрастных особенностей и индивидуальных читательских интересов ребенка			

5.	Составление рассказа об авторе для различных возрастных категорий школьников (по авторам) для уроков литературного чтения на этапе подготовки к первичному восприятию литературного произведения. Проведение фрагмента урока подготовки к первичному восприятию художественного произведения (рассказ об авторе) в модельной ситуации.		
6.	Разработка учебной презентации для уроков литературного чтения и проведение фрагмента урока литературного чтения на этапе подготовки школьников к восприятию художественного произведения в модельной ситуации		
7.	Организация и проведение этапа первичного восприятия литературного произведения урока литературного чтения в модельной ситуации		
8.	Организация и проведение словарной работы по художественному произведению модельной ситуации		
9.	Организация и проведение анализа художественного произведения на этапе первичного применения полученных знаний урока литературного чтения в модельной ситуации		
10.	Организация и проведение анализа художественного произведения с точки зрения характеристики персонажей произведений (составление словесного портрета, описание характера, настроения, основных поступков, их мотивов и др.) на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
11.	Организация и проведение со школьниками работы по составлению плана прочитанного произведения (вопросного, картинного, повествовательного, цитатного, мимического) на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
12.	Организация и проведение творческой работы на основе прочитанного произведения (иллюстрирование, рассказывание, драматизация) на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
13.	Разработка и проведение уроков литературного чтения по творчеству писателей и поэтов в модельной ситуации		
14.	Организация и выполнение проектов со школьниками на основе прочитанного произведения на уроке литературного чтения в модельной ситуации		
15.	Анализ современной детской книги с точки зрения содержания и иллюстрации. Проведение внеклассного мероприятия по теме «Современная детская книга (либо современные детские писатели и поэты)» в модельной ситуации		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		61	
1.	Написание рефератов о жизни и творчестве писателей и поэтов.		

	2.	Составление конспекта о творчестве ...		
	3.	Анализ и конспект статьи В.Г.Белинского о воспитательном значении произведений А.С.Пушкина.		
	4.	Анализ сборника произведений К.Д.Ушинского (по выбору).		
	5.	Анализ сборника стихов Н.А.Некрасова (по выбору).		
	6.	Составление рассказа о Л.Н.Толстом для различных возрастных категорий школьников.		
	7.	Анализ сказки В.М.Гаршина «Гордая пальма», «Сказка о жабе и розе» (по выбору)		
	8.	Подбор иллюстративного материала к произведениям Д.Н.Мамин-Сибиряка.		
	9.	Написание аннотации на книгу А.П.Чехова для детского чтения (по выбору).		
	10.	Анализ отличий мира детства в изображении М.Горького, подбор произведений, наиболее ярко их иллюстрирующих.		
	11.	Подготовка стихотворений для выразительного чтения наизусть.		
	12.	Анализ автобиографической повести К.И.Чуковского «Серебряный герб».		
	13.	Анализ 1 главы автобиографической повести С.Я.Маршака «В начале жизни. Страницы воспоминаний» М., 1963 г.		
	14.	Анализ стихотворения В.В.Маяковского «Кем быть?»		
	15.	Анализ особенностей творческого почерка Д.Хармса, Ю.Владимирова, А.Введенского, С.Черного.		
	16.	Составление книжной выставки «Авторские волшебные сказки» 30-90х годов XX века.		
	17.	Анализ тематики творчества поэтов 50-90х годов, особенностей художественной манеры (по выбору)		
	18.	Составление сообщения об А.П.Гайдаре для учащихся 3-го класса с привлечением книг автора и книг о нем.		
	19.	Анализ цикла рассказов Б.С.Житкова (по выбору).		
	20.	Знакомство с книгой В.Бианки «Лесная газета». Анализ одного номера «Лесной газеты».		
	21.	Подготовка рассказов для выразительного чтения.		
	22.	Написание аннотации к произведениям Н.Н.Носова.		
	23.	Анализ сборника сказок одного из народов мира (по выбору).		
	24.	Сравнительный анализ сказки Ш.Перро, братьев Гримм.		
	2.	Произведения современных писателей для младших школьников (М.Бородицкая, М.Трауб, Н.Дашевская, )		
<b>Тема 3.3.</b> Периодическая печать для детей.	<b>Содержание</b>		4	3
	1.	Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.		
	2.	Центральные издания для детей и их история.		3
	<b>Практические занятия</b>		3	

	1.	Организация и проведение внеурочного занятия по знакомству школьников с периодической литературой в модельной ситуации		
	2.	Организация и выполнение проекта по созданию журнала класса в модельной ситуации		
	<b>Самостоятельная работа</b>		3	
	1.	Составление перечня современных периодических изданий для младших школьников.		
	2.	Анализ одного современного периодического издания для младших школьников.		
<b>Тема 3.4.</b> Книги-справочники для младших школьников.	<b>Содержание</b>		3	2
	1.	Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей.		
	2.	Своеобразие книг-справочников для детей.		
	3.	Знакомство с отраслевыми словарями, энциклопедиями.		
	4.	Серии книг «Что, как, почему?», «Маленьким о большом», «Почемучкины книжки», «За страницами вашего учебника».	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>		2	
	1.	Знакомство с детскими энциклопедиями и справочниками. Анализ одного издания.		
<b>МДК 01. 04</b> <b>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>			<b>369</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	Задачи, содержание, особенности построения начального курса математики.		
	2.	Требования образовательного стандарта. Связь с программой дошкольного образования.		
	3.	Организация обучения математике. Урок как основная форма организации обучения математике		
	4.	Виды уроков математики и их особенности.		
	5.	Этапы уроков математики различных видов.		
	6.	Образовательные программы и учебно-методические комплекты по математике для начальной школы.		
	7.	Особенности построения программы «Школа России», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
	8.	Особенности построения программы «Начальная школа 21 века», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
	9.	Особенности построения программы «Планета Знаний», методические принципы, учебные пособия по обучению математике.		
<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>		

	1	Разработка и организация работы с учащимися над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	2	Разработка и организация работы с учащимися над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	3	Разработка и организация работы с учащимися над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	4	Разработка и организация работы с учащимися над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	5	Разработка и организация работы с учащимися над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>8</b>
	1.	Конспектирование по теме: «Общая характеристика развития начального математического образования».			
	2.	Заполнение таблицы «Учебник – программа - особенности данного учебника».			
	3.	Конспектирование по теме: «Другие формы организации учебной работы по математике».			
	4.	Составление таблицы «Вид урока – его особенности».			
	5.	Составление памятки: « Этапы урока в зависимости от его вида».			
6.	Сравнительный анализ печатных изданий по математике.				
<b>Тема 4.2</b> Математические и логические основы курса математики начальной школы.	<b>Содержание</b>		<b>54</b>	2	
	1	Математические понятия и их изучение в начальной школе.			
	2	Математические предложения и их изучение в начальной школе.		1	
	3	Высказывания и высказывательные формы. Кванторы, их виды		1	
	4	Аксиомы и теоремы. Структура и виды теорем.		2	
	5	Умозаключения и их виды. Способы математического доказательства.		2	
	6	Дедуктивные рассуждения.		2	
	7	Понятие множества, использование множеств в начальном курсе обучения.		2	
	8	Операции над множествами.		2	
	9	Разбиение множества на классы, использование этой темы в начальной школе.		2	
	10	Понятие отношений. Отношения эквивалентности и порядка.		2	
	11	Понятие соответствия. Взаимно однозначные соответствия, их значение в начальном курсе математики. Равномощные множества.		2	
	12	Понятие текстовой задачи в начальном курсе математики.		2	

	13	Методы и способы решения задач в начальном курсе математики.		2
	14	Этапы решения задач и приёмы их выполнения..		2
	15	Ознакомление с решением задач.		2
	16	План решения задачи и его выполнение.		2
	17	Различные методические подходы к формированию умения решать задачи.		1
	18	Методические приёмы обучения младших школьников решению задач.		1
	19	Классификация простых задач.		2
	20	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий.		2
	21	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими связь между компонентами и результатом арифметических действий.		2
	22	Методика работы над простыми задачами, раскрывающими понятия разности и кратного отношения.		2
	23	Творческая работа над задачей.		2
	24	Формирование умения решать составные задачи.		2
	25	Организация деятельности учащихся при обучении решению задач с пропорциональными величинами.		2
	26	Особенности организации деятельности учащихся при обучении решению задач на движение.		2
	27	Особенности работы над задачей с детьми, имеющими трудности в обучении.		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>27</b>	
	1	Выявление структуры и видов определений, используемых на уроках математики в конкретном классе		
	2	Определение истинности высказываний с кванторами общности и существования на примере заданий учебника математики в конкретном классе		
	3	Выполнение упражнений с математическими понятиями и предложениями.		
	4	Доказательство истинности высказываний.		
	5	Применение дедуктивных рассуждений.		
	6	Изображение на кругах Эйлера отношений между множествами.		
	7	Выполнение упражнений на пересечение и объединение множеств.		
	8	Выполнение упражнений над множествами.		
	9	Определение свойств отношений.		
	10	Установление соответствий между элементами двух множеств.		
	11	Выполнение заданий на отношения и соответствия.		
	12	Организация подготовительной работы к введению понятия задачи.		
	13	Составление краткой записи задач из учебников математики для начальной школы		

14	Анализ содержания простых задач.		
15	Проверка решения задачи.		
16	Разработка и организация поиска способа решения задачи аналитическим и синтетическим путями		
17	Определение видов простых задач.		
18	Использование наглядности при решении простых текстовых задач на сложение и вычитание.		
19	Разработка и организация работы над задачами на нахождение неизвестного компонента арифметических действий		
20	Разработка и организация работы над задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц		
21	Разработка и организация работы над задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз,		
22	Решение обратных задач.		
23	Разработка и проведение фрагмента урока с работой над составной задачей		
24	Решение задач с пропорциональными величинами.		
25	Решение задач на движение.		
26	Решение нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики.		
27	Выполнение творческой работы над задачей.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>45</b>	
1	Подбор в учебниках математики определений понятий различных видов.		
2	Составление таблицы истинности высказываний.		
3	Составление памятки по определению истинности высказываний с кванторами.		
4	Составление примеров математических предложений, имеющих структуру: А и В, А или В, если А, то В.		
5	Подбор заданий из учебников математики начальных классов, в которых применяется неполный индуктивный вывод.		
6	Подбор заданий из учебников математики начальных классов, в которых применяются дедуктивные схемы рассуждений.		
7	Изучение логики изложения темы: Множества. Элементы множеств. По учебнику Математика. Петерсон. 3 класс.		
8	Подбор заданий из учебников математики начальных классов, иллюстрирующих законы пересечения и объединения множеств.		
9	Решение задач, связанных с операциями над конечными множествами.		
10	Анализ отношений между натуральными числами.		
11	Подбор из учебников математики для начальных классов заданий, при выполнении которых используется понятие взаимно однозначного соответствия.		
12	Определение структуры текстовых задач из учебников математики начальной школы		

	13	Решение задач различными способами (практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим).		
	14	Решение задач различными способами( практическим, арифметическим, алгебраическим, графическим).		
	15	Подбор из учебников начальной школы задач, которые можно решить разными арифметическими способами.		
	16	Обоснование выбора действия при решении задач из учебника. Математика.Моро.2 класс.1 часть.		
	17	Анализ статей в педагогических Интернет-ресурсах по организации работы над задачами с младшими школьниками.		
	18	Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач на конкретный смысл арифметических действий, работа над ними.		
	19	Подготовка презентации: Простые задачи на сравнение двух множеств.		
	20	Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач на взаимосвязь между компонентами и результатом арифметических действий, работа над ними.		
	21	Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач, раскрывающих понятие разности, работа над ними.		
	22	Выбор из учебников математики 1-4 классов простых задач, раскрывающих понятие кратного отношения, работа над ними.		
	23	Подбор из учебников начальной школы задач, в которых можно использовать различные виды проверки.		
	24	Разработка творческой работы для 3 задач из учебника Математика. Моро. 4 класс. 1 часть		
	25	Разработка опорной таблицы для краткой записи задач с пропорциональными величинами.		
	26	Составление памятки для учащихся по решению задач на движение.		
	27	Конспектирование по теме: «Коррекционная работа при обучении решению задач».		
	28	Подбор из учебников математики начальной школы комбинаторных задач.		
<p><b>Тема 4.3.</b> Теоретические основы разделов курса математики начальной школы. Методика формирования ключевых математических понятий и умений.</p>	<b>Содержание</b>		<b>76</b>	
	1	Особенности изучения математики в дочисловой период.		2
	2	Понятие числа, формирование понятия числа у младших школьников.		2
	3	Правила и особенности каллиграфического написания цифр в различных УМК.		1
	4	Теоретико-множественный смысл количественного натурального числа и нуля.		3
	5	Натуральные, целые неотрицательные числа и особенности их изучения в начальной школе.		2
	6	Сложение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.		2

7	Вычитание целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.	3
8	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	2
9	Сравнение целых неотрицательных чисел.	1
10	Умножение целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.	2
11	Деление целых неотрицательных чисел и методика его изучения в начальных классах.	2
12	Правило деления суммы на число и его применение в начальном курсе математики.	1
13	Деление с остатком.	1
14	Организация работы по изучению деления с остатком в начальном курсе математики.	2
15	Запись целых неотрицательных чисел. Системы счисления.	1
16	Нумерация чисел в десятичной системе счисления и особенности её изучения в начальной школе	2
17	Сложение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного сложения. Методика изучения этой темы в начальной школе.	2
18	Вычитание многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного вычитания. Методика изучения этой темы в начальной школе.	2
19	Умножение многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного умножения. Методика изучения этой темы в начальной школе.	2
20	Деление многозначных чисел в десятичной системе счисления. Алгоритм письменного деления. Методика изучения этой темы в начальной школе.	2
21	Делимость целых неотрицательных чисел.	1
22	Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления.	1
23	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное.	2
24	Дроби и методика изучения дробных чисел.	2
25	Виды задач с дробями из начального курса математики и методика работы над ними.	2
26	Особенности изучения темы «Проценты» в начальном курсе математики.	2
27	Выражения, равенства и неравенства. Методика их изучения в начальном курсе математики.	2
28	Порядок выполнения действий в выражениях.	1
29	Уравнения. Методика изучения уравнений.	2
30	Составные уравнения в начальном курсе математики.	1
31	Натуральное число как результат измерения величины. Действия над числами-результатами измерения величины.	1

	32	Понятие величины и её измерения. Международная система единиц.		1
	33	Общие положения методики изучения величин в начальной школе.		1
	34	Длина, площадь, объём. Особенности их изучения в начальном курсе математики.		1
	35	Масса, время. Особенности их изучения в начальном курсе математики.		2
	36	Понятие геометрической фигуры. Методика обучения простейшим геометрическим построениям.		1
	37	Геометрические тела и их изображение.		1
	38	Методика работы над задачами на нахождение периметра.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>39</b>	
	1	Разработка упражнений, используемых на подготовительном этапе к введению чисел.		
	2	Выполнение каллиграфических упражнений по написанию цифр.		
	3	Разработка и проведение урока по ознакомлению с числом и цифрой в конкретном классе		
	4	Организация работы по разграничению количественных и порядковых натуральных чисел		
	5	Выполнение упражнений на сложение целых неотрицательных чисел.		
	6	Организация работы с детьми по изучению свойств сложения в ОУ		
	7	Выполнение упражнений на вычитание целых неотрицательных чисел.		
	8	Анализ особенностей изучения правил вычитания числа из суммы и суммы из числа.		
	9	Разработка и проведение фрагмента урока по теме: «Сравнение чисел первого десятка»		
	10	Выполнение упражнений на умножение целых неотрицательных чисел.		
	11	Организация работы с детьми по изучению свойств умножения		
	12	Выполнение упражнений на деление целых неотрицательных чисел.		
	13	Анализ особенностей изучения правил деления суммы на число и числа на произведение.		
	14	Выполнение упражнений на деление с остатком.		
	15	Выполнение упражнений на запись чисел в различных позиционных системах.		
	16	Выполнение упражнений по нумерации многозначных чисел в десятичной системе счисления.		
	17	Разработка теста «Нумерация многозначных чисел» для учащихся 4 класса.		
	18	Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного сложения.		

19	Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного вычитания.		
20	Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного умножения.		
21	Выполнение упражнений на применение алгоритмов письменного деления.		
22	Разработка и проведение фрагмента урока по знакомству с алгоритмом письменного вычисления		
23	Применение признаков делимости целых неотрицательных чисел.		
24	Анализ конкретного УМК с целью установления особенностей в изучении темы «Дроби»		
25	Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по дроби.		
26	Выполнение упражнений на определение порядка действий.		
27	Решение уравнений.		
28	Выполнение упражнений с величинами.		
29	Разработка и проведение урока по ознакомлению с величиной		
30	Выполнение геометрических построений.		
31	Выполнение упражнений с использованием транспортира.		
32	Решение задач на нахождение периметра и площади прямоугольника.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>53</b>	
1	Подготовка реферата: «Из истории возникновения понятий натурального числа и нуля».		
2	Сравнение образцов написания цифр из различных УМК для начальных классов.		
3	Выполнение наглядности для первоклассников по каллиграфическому написанию цифр.		
4	Создание презентации: «Количественные и порядковые числа».		
5	Подбор примеров из учебников математики для начальной школы, иллюстрирующих подходы к определению целого неотрицательного числа и нуля.		
6	Составление теста на проверку табличного сложения и соответствующих случаев вычитания.		
7	Изучение по учебникам математики приёмов устного сложения и вычитания чисел.		
8	Составление заданий для запоминания табличного умножения и соответствующих случаев деления.		
9	Изучение по учебникам математики начальной школы приёмов устного умножения.		
10	Изучение по учебникам математики начальной школы приёмов устного деления.		
11	Подбор из учебников математики для начальной школы примеров, иллюстрирующих применение правила умножения суммы на число.		

	12	Подбор из учебников математики для начальной школы примеров, иллюстрирующих применение правила деления суммы на число.		
	13	Разработка памятки для учащихся с алгоритмом деления с остатком.		
	14	Подготовка реферата: «О возникновении и развитии способов записи целых неотрицательных чисел».		
	15	Подбор заданий для теста «Нумерация многозначных чисел».		
	16	Изготовление дидактического пособия «Таблица классов и разрядов».		
	17	Изучение по учебникам математики для начальных классов алгоритмов письменных вычислений.		
	18	Разработка памяток для учащихся с алгоритмами письменных вычислений.		
	19	Подбор из учебников начальной школы упражнений, в которых используются признаки делимости и теорем о делимости.		
	20	Создание презентации: «Знакомство с дробями».		
	21	Составление «банка задач»: решение задач с дробями из учебников математики для начальных классов.		
	22	Составление «банка упражнений»: выполнение заданий на порядок действий из учебников математики для начальных классов.		
	23	Сопоставление УМК «Школа России» и «Перспектива» с целью выяснения особенностей работы над уравнениями.		
	24	Разработка таблиц длины, массы, времени, площади и объёма.		
	25	Анализ УМК с целью установления различий в подходах к изучению величин.		
	26	Изучение педагогических сайтов с целью анализа опыта учителей начальных классов.		
	27	Разработка памяток для учащихся по технике безопасности при работе с чертёжными инструментами.		
	28	Подбор задач из учебников математики для уточнения понятий «периметр» и «площадь».		
<b>Тема 4.4.</b> Планирование учебного процесса по математике.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	Особенности планирования учебного процесса по математике.		
	2	Особенности планирования коррекционно-развивающей работы по математике с детьми, имеющими трудности в обучении.		
	3	Особенности планирования работы с одаренными детьми на уроках математики.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Определение целей и задач урока с использованием страниц учебника		
	2	Составление календарно-тематического плана по математике на следующую четверть в конкретном классе,		

	3	Подбор диагностических материалов для выявления исходного уровня математической подготовки.				
	4	Определение способов и методов коррекционной работы на уроках математики с детьми конкретного класса, имеющими трудности в обучении				
	5	Составление плана работы с одарёнными детьми. Использование материалов олимпиад по математике для начальных классов.				
	6	Использование методической литературы при планировании учебного процесса.				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				<b>5</b>	
	1	Составление календарно-тематического плана уроков математики за четверть.				
	2	Составление плана работы кружка по математике.				
	3	Подбор заданий коррекционно-развивающей направленности.				
	4	Составление сборника математических заданий коррекционно-развивающей направленности.				
	<b>Тема 4.5.</b> Урок математики и требования к нему.	<b>Содержание</b>			<b>6</b>	<i>1</i>
1		Различные подходы к построению урока математики.	<i>1</i>			
2		Учебные задания как средство организации учебной деятельности, их виды.				
3		Общий способ деятельности учителя при планировании урока.				
4		Логика обдумывания урока				
5		Методический анализ урока математики.		<i>2</i>		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>				
1				Использование тестирования на уроках математики в начальной школе.		
2				Наблюдение и анализ урока математики в конкретном классе		
3		Разработка и проведение урока открытия новых знаний по теме, изучаемой детьми конкретного класса	<b>6</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>						
1		Конспектирование по теме: Проблемные ситуации в обучении.				
2		Составление конспекта урока математики с использованием современных технологий.				
3		Подбор материалов к тесту для проверки знаний по конкретной теме.				
4		Составление теста по математике для проверки знаний по конкретной теме..				
5	Подбор материала к электронной презентации для учащихся 1 класса.					
<b>Тема 4.6.</b> Контроль и оценка	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<i>1</i>		
	1	Планируемые результаты освоения учебной программы по математике: обобщенная и технологическая формы.				

результатов учебной деятельности на уроках математики..	2	Оценка достижения планируемых результатов по математике.		1
	3	Нормы оценки учащихся по математике. Единство требований к выполнению правил орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Оценивание работ по математике учащихся конкретного класса		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Разработка варианта проверки знаний и сформированности умений младших школьников по одной из тем учебника .		
<b>Тема 4.7.</b> Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний, умений и навыков.	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	1
	1	Принципы и методы развивающего обучения математике.		
	2	Формирование приёмов умственной деятельности в процессе обучения младших школьников математике (анализ и синтез, сравнение, аналогия, классификация, обобщение).		3
	3	Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления школьников.		1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Составление упражнений на формирование приёмов умственной деятельности		
	2	Применение приёмов активизации мыслительной деятельности школьников при изучении конкретной темы на уроке математики		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Составление банка упражнений, при выполнении которых нужно использовать анализ, синтез и сравнение.		
	2	Подбор упражнений, при выполнении которых нужно использовать приёмы классификации и обобщения.		
	3	Конспектирование по теме: Формирование приёмов умственной деятельности.		
	4	Конспектирование по теме: Активизация мыслительной деятельности учащихся на уроках математики.		
<b>МДК 01. 05</b> <b>Естествознание с методикой преподавания</b>			<b>171</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Общие вопросы преподавания естествознания	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	
	1	Предмет методики естествознания, ее задачи		3
	2	Экологическое образование младших школьников		3
	3	Методика формирования и развития начальных естественнонаучных понятий		3
	4	Методы и приемы обучения естествознанию.		3
	5	Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения		3
	6	Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию		3

	7	Методика повторения учебного материала		3
	8	Внеклассная работа по естествознанию		2
	9	Внеурочная работа по естествознанию		2
	10	Общая характеристика средств обучения		2
	11	Вербальные средства обучения		2
	12	Натуральные средства обучения		2
	13	Вспомогательные средства обучения		2
	14	Комплексное использование средств обучения		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>18</b>	
	1	Выявление методов и приемов, их обоснование по применению в процессе наблюдения урока по окружающему миру (естествознание) на основе просмотра видеоматериала		
	2	Выявление осуществления принципов усложнения наблюдений в процессе изучения окружающего мира (естествознания) на основе просмотра видеоматериала		
	3	Планирование урока открытия новых знаний по одной теме по естествознанию в начальной школе		
	4	Проведение и анализ фрагмента урока открытия новых знаний по одной теме по естествознанию в модельной ситуации		
	5	Планирование урока закрепления по естествознания в начальной школе		
	6	Проведение и анализ фрагмента урока закрепления по одной теме в модельной ситуации		
	7	Планирование комбинированного урока естествознания в начальной школе		
	8	Проведение и анализ фрагмента комбинированного урока по одной теме на основе видеофрагмента		
	9	Составление различных типов карточек, тестов для опроса на уроке естествознания в начальной школе		
	10	Составление домашних заданий к урокам окружающего мира (естествознания) в начальных классах		
	11	Составление плана краеведческой экскурсии для учащихся начальной школе		
	12	Наблюдение и анализ внеклассного занятия экологического содержания на основе просмотра видеоматериала		
	13	Подбор контрольно-измерительных материалов к одной теме по окружающему миру (естествознанию)		
	14	Наблюдение урока с целью изучения особенностей оценивания школьников на уроке окружающего мира (естествознания) на основе просмотра видеоматериала		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>19</b>	
	1	Составление схемы классификации методов и приемов обучения начальному естествознанию		
	2	Составление заданий для проведения фенологических наблюдений		

	3	Составление библиографической картотеки изданий по теме занятия		
	4	Составление образных и знаковых моделей по естествознанию.		
	5	Разработка проекта экологической тропы		
	6	Составление перечня требований к выполнению младшими школьниками наблюдений. Разработка плана проведения наблюдения (тема по выбору) за окружающей природой с обучающимися начальных классов		
	7	Разработка сценария внеклассного мероприятия экологической направленности (по предложенным видам внеклассных мероприятий)		
	8	Составление конспекта «Особенности преподавания естествознания в малокомплектной школе»		
	<b>Тема 5.2.</b> Программы начального общего образования по естествознанию	<b>Содержание</b>		<b>9</b>
1		«Школа России», учебник А.А. Плешакова «Окружающий мир»	2	
2		«Школа 2100», учебник «Окружающий мир» А.А. Вахрушева.	2	
3		«Начальная школа XXI века», учебник «Окружающий мир» Н. Виноградовой.	2	
4		Система развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой.	2	
5		Программа «Гармония», учебник «Окружающий мир» О.Т. Поглазовой.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>		
1			Анализ учебников по естествознанию по различным программам.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>		
1			Проведение анализа тематического планирования в методических рекомендациях А.А.Плешакова и О.Т. Поглазовой (других авторов)	
2	Определение особенностей построения содержания курса «Окружающий мир» по системе развивающего обучения Л.В. Занкова.			
<b>Тема 5.3.</b> Краткий обзор природы России, ее использование человеком	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Строение и состав Солнечной системы		2
	2	Планеты земной группы		2
	3	Солнце		2
	4	Звезды		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Вычерчивание схемы движения Земли вокруг Солнца		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации по теме: «Происхождение Солнечной системы»		
2	Написание конспекта «Наша Галактика»			
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Географические карты		2

Форма и движение Земли	<b>Практические занятия</b>		4		
	1	Чтение плана, топографической и географической карт. Определение широты и долготы места на географической карте.			
	2	Определение свойств минералов и горных пород (коллекции).			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
	1	Подготовка презентации по теме: «Глобус и градусная сеть»			
Тема 5.5. Внутреннее строение и рельеф Земли	<b>Содержание</b>		5		
	1	Методы изучения внутреннего строения Земли			2
	2	Физические свойства и химический состав Земли			2
	3	Движение земной коры			2
	4	Развитие земной коры			2
	5	Рельеф земного шара	2		
	<b>Практическое занятие</b>		4		
	1	Изучение внешних процессов, преобразующих поверхность Земли			
	2	Определение состава почвы			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5		
1	Написание сообщений на тему «Внутреннее строение Земли»				
2	Написание доклада на тему «Минералы и горные породы»				
Тема 5.6. Водная оболочка Земли	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Вычерчивание схем образования подземных вод, круговорота воды в природе.			
Тема 5.7. Воздушная оболочка Земли	<b>Содержание</b>		4		
	1	Температура воздуха			2
	2	Вода в атмосфере			2
	3	Образование облаков, осадки			2
	4	Давление атмосферы	2		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1	Работа с дневником наблюдений			
	2	Анализ климата планеты			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3		
	1	Составление сравнительной таблицы «Виды ветров»			
Тема 5.8. Биосфера	<b>Содержание</b>		3		
	1	Круговорот веществ и энергии в биосфере			2
	2	Особенности жизнедеятельности клетки			2
	3	Типы обмена веществ у организмов	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2		
1	Составление схемы: «Свойства биосферы».				
Тема 5.9 Строение и особенности жизнедеятельность	<b>Содержание</b>		5		
	1	Строение клетки			2
	2	Особенности жизнедеятельности клетки			2
	3	Типы обмена веществ у организмов	2		

и живых организмов	4	Жизненный цикл клетки		2
	5	Формы размножения организмов		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Подготовка презентации по теме: «Раздражимость и движение организмов».	3	
Тема 5.10 Многообразие органического мира	<b>Содержание</b>		13	
	1	Система классификации живых организмов		2
	2	Растения, их строение. Вегетативные органы.		2
	3	Генеративные органы растений		2
	4	Систематика растений. Низшие растения		2
	5	Высшие споровые растения		2
	6	Царство животных. Простейшие		2
	7	Многочелюстные: губки и кишечнополостные		2
	8	Членистоногие		2
	9	Моллюски и иглокожие		2
	10	Хордовые. Рыбы		2
	11	Земноводные и пресмыкающиеся		2
	12	Птицы		2
	13	Млекопитающие		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
	1	Составление конспекта «Семенные растения»		
	2	Составление сравнительной таблицы «Плоские, круглые и кольчатые черви»		
Тема 5.11 Основы экологии	<b>Содержание</b>		10	
	1	Взаимодействие факторов		2
	2	Взаимоотношения организмов		2
	3	Поток энергии в экосистемах и пищевые цепи		2
	4	Свойства и структура биоценозов		2
	5	Разнообразие биоценозов		2
	6	Искусственные экосистемы		2
	7	Антропогенное воздействие на природные экосистемы		2
	8	Рациональное природопользование		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Изучение экологических факторов		
	2	Выявление основных свойств популяций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		10	
	1	Написание доклада на тему «Воздействие на организмы экологических факторов»		
	2	Подготовка реферата «Экологические системы»		
3	Написание сообщений на тему «Человек и биосфера»			
МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом			162	
Тема 6.1.	<b>Содержание</b>		1	

Элементы изобразительной грамоты	1	Организация картинной плоскости. Пропорции предметов. Композиционные средства выражения.		2
	<b>Практическая работа</b>		4	
	1	Выполнение последовательности изображения предметов плоской формы различных пропорций		
	2	Анализ различных типов композиций и композиционных средств выражения, используемых на уроке изобразительного искусства в процессе непосредственного наблюдения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
1	Работа с литературой: подбор материала для беседы об искусстве на внеклассных занятиях в школе			
Тема 6. 2. Основы декоративно-оформительской работы.	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Текстовая композиция. Композиция стенгазеты, плаката.		
	<b>Практические занятия</b>		3	
	1	Выполнение текстовой композиции для оформления классного уголка или стенда в совместной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	2	Выполнение композиции плаката по выбранной тематике в совместной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		3	
	1	Выполнение эскиза тематической стенгазеты. Творческая работа.		
2	Выполнение коллажа «За здоровый образ жизни». Творческая работа.			
Тема 6.3. Декоративно-прикладное и народное искусство	<b>Содержание</b>		1	2
	1	Декоративно – прикладное искусство в быту человека. Правила стилизации природных форм.		
	<b>Практические занятия</b>		11	
	1	Отработка приёмов по составлению различных типов орнаментов с использованием простейших приемов декоративного рисования в коллективной деятельности с учащимися		
	2	Определение принципов обучения младших школьников декоративному рисованию в процессе наблюдения видеоурока по ИЗО		
	3	Отработка приемов проведения декоративного рисования по мотивам Дымки в деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
4	Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона матрешки в деятельности с учащимися (возраст по выбору)			

Тема 6.4. Рисование с натуры	5	Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона разделочной доски по мотивам Городца в деятельности с учащимися (возраст по выбору,)		
	6	Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона закладки «травным» узором с учащимися (возраст по выбору)		
	7	Отработка приемов проведения декоративного рисования по росписи шаблона чайничка по мотивам Гжели в деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	Разработка наглядных пособий и раздаточного материала, составление рисунков-разработок по теме: «Народные промыслы глиняной игрушки».	6	
	2	Написание сообщения на тему: «Русская матрёшка».		
	3	Выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения различных типов орнаментов. Разработка наглядных пособий и раздаточного материала.		
	<b>Содержание</b>		1	
	1	Линейная перспектива: фронтальная, угловая.		1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Построения во фронтальной и угловой перспективе.	5	
	2	Тоновое изображение геометрических тел.		
	3	Рисование с натуры объемных предметов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	Подборка и самостоятельное выполнение наглядного материала по теме «Перспектива».	3	
2	Составление рисунков-разработок к конспекту по рисованию с натуры.			
Тема 6.5. Графика	<b>Практические занятия</b>			
	1	Изображение плоских предметов в графике.	3	
	2	Изображение объемных предметов в графике.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
1	Составление доклада на тему «Виды графики и графических материалов».	2		
Тема 6.6. Живопись	<b>Содержание</b>		1	
	1	Законы цветоведения. Тёплые и холодные цвета.		2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Отработка приёмов по освоению техники работы гуашью в деятельности с учащимися (возраст по выбору)	8	
	2	Рисование натюрморта (гуашь).		
	3	Изображение птиц и животных в живописи.		
	4	Изображение пейзажа в живописи.		
	5	Анализ основных пропорций фигуры человека. Изображение фигуры человека в живописи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			
	1	Выполнение упражнений на добавление к основным цветам черной и белой краски, выполнение образов «добрых» и «злых» героев.	4	

	3	Выполнение реферата и наглядных разработок по теме: «Способы и последовательность выполнения набросков фигуры человека.		
<b>Тема 6.7.</b> Методика преподавания изобразительного искусства в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Виды изобразительного искусства и жанры живописи.		2
	2	Методика преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах.		2
	3	Методика преподавания рисования с натуры в начальных классах.		2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	1	Анализ типовых и авторских программ по изобразительному искусству, реализуемых в ОО		
	2	Разработка и проведение фрагмента урока изобразительного искусства с применением росписи шаблона (возраст по выбору)		
	3	Наблюдение за деятельностью младшего школьника на уроке изобразительного искусства по рисованию с элементами перспективы и планирование индивидуальной работы с ним		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>5</b>	
	1	Подбор материала для электронной презентации по видам изобразительного искусства.		
	2	Выполнение наглядно-методических разработок этапов выполнения плоских и объёмных моделей.		
	3	Составление фрагмента иллюстрированного календарно-тематического плана по изобразительному искусству.		
<b>Тема 6.8.</b> Обработка бумаги и картона.	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1	Виды работ с бумагой и картоном в начальной школе, методика обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>13</b>	
	1	Определение принципов обучения младших школьников приёмам сгибания и складывания бумаги в процессе наблюдения урока технологии		
	2	Отработка приемов соединений деталей из бумаги и картона в деятельности с учащимися (возраст по выбору),		
	3	Изготовление предметной и декоративной аппликации.		
	4	Изготовление сюжетной аппликации.		
	5	Выполнение разметки с помощью чертёжно-измерительных инструментов.		
	6	Выполнение соединений деталей из бумаги, путём их переплетения.		
	7	Проведение творческой продуктивной деятельности с учащимися по конструированию объёмных цветов из бумаги (возраст по выбору)		
	8	Проведение творческой продуктивной деятельности с учащимися по конструированию объёмных фигур животных из бумаги (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	

	1	Работа с литературой. Подготовка доклада на тему: «Развивающие возможности оригами».		
	2	Разработка наглядных пособий и раздаточного материала: оформление коллекции «Виды бумаги».		
	3	Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по разделу «Работа с бумагой» для 1 класса.		
	4	Творческая работа: составление объёмной композиции из бумаги.		
<b>Тема 6.9.</b> Обработка ткани.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Работа с тканью в начальной школе и методика обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию урока технологии по обработке ткани (в процессе наблюдения урока)		
	2	Определение принципов обучения младших школьников приёмам выполнения ручных швов на ткани в процессе наблюдения урока технологии		
	3	Изготовление поделок из ткани и ниток в процессе коллективной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	4	Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для уроков технологии по обработке ткани (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Заполнение таблицы «Свойства натуральных и химических волокон».		
	2	Творческая работа: изготовление кукол из ниток в народном стиле.		
3	Составление технологической карты по изготовлению мягкой игрушки.			
<b>Тема 6.10.</b> Работа с природными материалами.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
	1	Виды работ с природными материалами и методика обучения.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Выполнение аппликации из природных материалов.		
	2	Конструирование поделок из природного материала в коллективной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
1	Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по разделу «Работа с природными материалами» для 1 класса.			
<b>Тема 6.11.</b> Обработка подсобного материала.	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Определение приёмов обработки подсобного материала в процессе наблюдения за детьми на уроке технологии (возраст по выбору)		

	2	Конструирование поделок из подсобного материала в процессе коллективной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	3	Разработка и изготовление наглядно-дидактического материала для уроков технологии по лепке в совместной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Написание сообщения на тему: «Культура труда на уроках технологии в начальной школе».		
	2	Составление технологической карты по изготовлению поделки в технике папье-маше.		
<b>Тема 6.12.</b> Техническое моделирование.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Содержание и методика преподавания темы «Техническое моделирование» в начальных классах.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	Изготовление моделей и макетов из деталей конструктора в коллективной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	2	Изготовление моделей и макетов из разных материалов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>	
	1	Работа с литературой: составление тематики уроков технологии по теме «Техническое моделирование» для 1 класса.		
<b>Тема 6.13.</b> Культура дома.	<b>Содержание</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1	Изготовление сувениров к семейным праздникам в совместной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	2	Отработка приёмов складывания салфеток для сервировки стола (возраст по выбору)		
	3	Изготовление тематических поздравительных открыток в совместной деятельности с учащимися (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Разработка плана беседы со школьниками о семейных ценностях и традициях.		
2	Творческая работа: выполнение эскиза карнавального костюма для детского праздника.			
<b>Тема 6.14.</b> Методика преподавания технологии в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1	Формы и методы развития художественного и технического детского творчества.		2
	2	Проектная деятельность младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	1	Анализ типовых и авторских программ по технологии, реализуемых в ОО		
	2	Определение структуры урока технологии в начальной школе в процессе непосредственного наблюдения (возраст по выбору)		

	3	Наблюдение за деятельностью младшего школьника на уроке технологии по складыванию бумаги и планирование индивидуальной работы с ним		
	4	Проведение и анализ внеурочного занятия продуктивной деятельности (возраст по выбору)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>	
	1	Составление беседы или рассказа к одному из уроков технологии.		
	2	Подбор материала для беседы об искусстве на внеклассных занятиях в школе.		
	3	Подбор материала к коллективному проекту для электронной презентации.		
<b>МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			<b>58</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Физическое воспитание учащихся начальных классов	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	<i>1</i>
	1	Цели и задачи физического. воспитания		
	2	Средства физического воспитания.		
	3	Формы работы по физического в школе.		
	4	Организация работы по физическому воспитанию в школе.		
	5	Медицинский контроль над физическим воспитанием. Лечебная физическая культура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
1	Составление комплексов О.Р.У. по Л.Ф.К. для коррекции различных заболеваний			
<b>Тема 7.2.</b> Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	1	Требования к уроку. Задачи уроков физической культуры.		
	2	Структура урока. Подготовка учителя к урокам. Типы уроков.		
	3	Физическая нагрузка на уроках. Плотность урока. Методы ведения урока.		
	4	Методы обучения. Анализ урока.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Проведение хронометража, построение кривой физической нагрузки и определение плотности урока.		
<b>Тема 7.3.</b> Физкультурно-оздоровительная работа в школе.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<i>1</i>
	1	Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня		
	2	Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию.		
	3	Внешкольная работа по физическому воспитанию.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>7</b>	
	1	Составление комплекса гимнастики до учебных занятий для одного из классов школы.		
2	Разработка сценария для проведения «Подвижной перемены» в школе.			

	3	Разработка сценария «Спортивного часа».			
	4	Составление комплекса физкультурных минуток и проведение на своей учебной группе.			
	5	Разработка Положения проведения спортивного праздника.			
<b>Тема 7.4.</b> Характеристика некоторых видов спорта и их оздоровительная направленность.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<i>1</i>	
	1	Легкая атлетика.			
	2	Ходьба на лыжах.			
	3	Игры.			
	4	Плавание.			
	5	Походы как один из видов активного отдыха.			
<b>Тема 7.5.</b> Обучение двигательным действиям в начальных классах	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>		
	1	Методика обучения физическим упражнениям в 1 классе.			
	2	Методика обучения физическим упражнениям во 2 классе.			
	3	Методика обучения физическим упражнениям в 3 классе.			
	4	Методика обучения физическим упражнениям в 4 классе.			
<b>Тема 7.6.</b> Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Планирование и учет работы по физическому воспитанию в школе.			3
	2	Учет работы по физическому воспитанию в школе			3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>		
	1	Составление плана распределения программного материала одного из классов школы по четвертям учебного года.			
	2	Составление плана внеклассной работы по на одну четверть в одном из классов.			
	3	Разработка плана – конспекта урока по физической культуре по заданию преподавателя.			
	<b>МДК 01.08</b> <b>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>			<b>60</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<i>1</i>	
	1	Особенности музыки как вида искусства: элементы музыкальной грамоты.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>		
	1	Подготовка и проведение беседы с детьми о жанрах музыкального искусства (опера, балет, вокальные жанры, симфоническая музыка, инструментальные жанры – по выбору)			
	2	Наблюдение и анализ исполнения мажорной и минорной гамм с названием звуков, подбор нотных примеров и определение размеров в мелодии			
	3	Прослушивание примеров симфонических произведений с учащимися (возраст по выбору),			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>2</b>		

	1	Подбор музыкальных произведений на 2/4, 3/4, 4/4 размеры. Определение на слух минорного и мажорного лада. Подготовка сообщения на тему: «История развития музыки как вида искусства».		
	2	Создайте макет элементов музыкальной грамоты, возраст по выбору		
<b>Тема 8.2.</b> Жанры и стили музыкального искусства	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
	1	Классификация жанров. Понятие «музыкальный стиль».		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Определение музыкальных жанров (на примере исполнения музыкальных произведений из программы начальной школы)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
1	Написание сообщения или подготовка презентации «Классификация музыкальных стилей»			
<b>Тема 8.3.</b> Простые музыкальные формы	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2
	1	Мотив, фраза, предложение, период. Простые музыкальные формы: одночастная, двухчастная, трехчастная, куплетная, вариационная.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	1	Прослушивание музыкальных произведений и определение на слух простых музыкальных форм в деятельности с учащимися		
	2	Определение в мелодиях периодов, предложений, фраз, мотивов в процессе слушание на уроке музыки (возраст на выбор)		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>		
1	Подбор музыкальных произведений к теме музыкальные формы из репертуара программы по «Музыке» для начальных классов. Составление рассказа о музыкальных инструментах симфонического оркестра для учащихся начальных классов (на выбор).			
<b>Тема 8.4.</b> Музыкальное воспитание в семье	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
	1	Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей в условиях семейного воспитания (слушание музыкальной игры, семейные праздники).		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	
	1	Проведение музыкально-дидактических игр, рекомендуемых в работе с родителями, разработка рекомендаций		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>		
1	Составление сценария семейного праздника.			
<b>Тема 8.5.</b> Музыкальное воспитание в начальных классах	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	<i>1</i>
	1	Цель и задачи музыкального воспитания в начальных классах. Урок музыки в учебно-воспитательном процессе. Виды музыкальных занятий.		
	<b>Практические занятия</b>		<b>1</b>	

	1	На основе наблюдения за учащимися на уроке музыки разработайте рекомендации по использованию музыкально-ритмических движений для детей младшего школьного возраста с учетом тем и музыкального материала из стандарта программы школы по предмету «Музыка»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составление плана-конспекта урока музыки по теме: «Как рассказать детям о музыке».	1	
<b>Тема 8.6.</b> Музыкальное воспитание во внеклассной работе учителя начальных классов	<b>Содержание</b>			
	1	Задачи, формы и виды внеклассных занятий по музыкальному воспитанию. Межпредметные связи. Учет индивидуальных особенностей и интересов младших школьников	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Подбор музыкального материала для проведения внеклассных занятий с учащимися (возраст по выбору),	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Разработка сценария внеклассного занятия по музыкальному воспитанию (подбор музыкального и игрового материала).	1	
<b>Тема 8.7.</b> Слушание музыки	<b>Содержание</b>			
	1	Слушание музыки как один из основных видов музыкальной деятельности детей. Методика и этапы проведения анализа музыкальных произведений.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Подбор музыкального материал и составление фрагмента урока, в задачи которого входит формирование у учащихся первых представлений о музыкальном искусстве	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
	1	Составление развернутого плана работы по развитию восприятия музыкального произведения учащимися.	1	
<b>Тема 8.8.</b> Песня в жизни детей	<b>Содержание</b>			
	1	Пение как важнейшее средство развития музыкальных способностей детей. Влияние песен на эмоциональное и нравственное воспитание ребенка.	2	2
	2	Особенности строения голосового аппарата детей младшего школьного возраста. Особенности развития и охраны детского голоса.		
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) с использованием приемов и этапов разучивания песни в начальных классах,	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>				
			2	

	1	Подбор музыкальных произведений для разучивания с учетом возрастных особенностей. Подбор песенного репертуара для младших школьников		
<b>Тема 8.9</b> Методика разучивания песни с детьми	<b>Содержание</b>			
	1	Выбор песенного репертуара в соответствии с особенностями строениями голосового аппарата детей младшего школьного возраста и их певческого диапазона. Этапы разучивания песни.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Проведение разучивания песни для начальной школы (с демонстрацией различных приёмов работы)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1	Разработка плана конспекта работы над песней учащихся 1-2 класса (по выбору).	1		
<b>Тема 8.10.</b> Методика проведения бесед о творчестве детских композиторов-песенников	<b>Содержание</b>			
	1	Песня как жанр. Составляющие песни (стихи, мелодии) и авторы песен (поэты, композиторы). Понятие «композитор-песенник».	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка и проведение беседы о творчестве детских композиторов (по выбору)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Разработка плана конспекта работы над песней с учащимися 3-4 класса (по выбору). Разработка беседы о творчестве детских композиторах (по выбору).	2		
<b>Тема 8.11.</b> Методика ознакомления с детскими музыкальными инструментами	<b>Содержание</b>			
	1	Детские музыкальные инструменты. Виды детских музыкальных инструментов. Методика обучения игры на детских музыкальных инструментах.	1	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах, демонстрация приемов (возраст по выбору)	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1	Разработка беседы о детских музыкальных инструментах.	1		
<b>Тема 8.12.</b> Методика проведения бесед о музыкальных инструментах	<b>Содержание</b>			
	1	Беседа о русских народных, старинных инструментах, инструментах симфонического оркестра и др. Форма построения беседы.	1	2
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Разработка и проведение бесед о русских народных инструментах, инструментах симфонического оркестра для учащихся начальных классов (возраст по выбору),	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>			
1	Разработка беседы о русских народных инструментах и инструментах симфонического оркестра (по выбору).	1		
<b>Тема 8.13.</b>	<b>Содержание</b>		2	

Музыкально-ритмические движения	1	Понятие «ритмический слух» и методы его развития. Музыкально-ритмические движения как одно из средств развития ритмического слуха, методика обучения. Музыкально-ритмическое воспитание на уроках музыки		1
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Разработка и проведение фрагмента урока музыки с использованием музыкально-ритмических движений для детей младшего школьного возраста (начальная школа) с учетом тем и музыкального материала из стандарта программы школы по предмету «Музыка»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
1	Составление плана работы по обучению детей метроритму			
Тема 8.14. Методы организации музыкальной деятельности	<b>Содержание</b>		1	1
	1	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1	Наблюдение и анализ методов организации музыкальной деятельности (по выбору) на примере исполнения (слушании) музыкальных произведений, использованных учителем на уроке музыки		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		1	
1	Разработка занятий с учетом связи между музыкально-ритмическими движениями и другими видами музыкальной деятельности.			
Тема 8.15. Анализ программ и учебников по музыке в начальных классах	<b>Содержание</b>		2	2
	1	Основная цель и задачи программы Д.Б. Кабалевского. Современные программы и учебники по музыкальному воспитанию для начальной школы.		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Составление сравнительного анализа программ и учебников по музыке реализуемых в начальной школе: программа Д.Б. Кабалевского, альтернативные программы и учебные пособия используемых : Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
	Анализ содержания принципов программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского. Анализ и сравнение тематического построения программ Д.Б. Кабалевского и Ю.Б. Алиева.			
МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах			56	

<b>Тема 9.1</b> Методика преподавания обществознания как педагогическая научная дисциплина	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Обществознание в начальной школе		2	
	2	Предмет, цели и задачи методики преподавания обществознания		2	
	3	Структура и содержание учебной дисциплины, ее связь с психолого-педагогическими, общими гуманитарными и социально-экономическими профессиональными дисциплинами		1	
	4	Методы научного исследования обучения обществознанию в начальной школе		2	
<b>Тема 9.2.</b> История преподавания обществознания в российской начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>		
	1	Обществознание в русской школе XVII-XVIII в.в.		2	
	2	Обществознание как предмет начального обучения в русской школе XIX в.			
	3	Обществознание как предмет начального обучения в отечественной школе XX в.		3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>1</b>	
1	Составление таблицы «Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX в.в.»				
<b>Тема 9.3.</b> Социальный опыт и общественные интересы младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>1</b>		
	1	Содержание и развитие социального опыта и социальных эмоций обучающихся		3	
	2	Формирование общественных интересов		3	
	3	Системно-деятельностный подход к изучению обществознания, развитие самостоятельности обучающихся		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>1</b>	
1	Составление кластера «Пути формирования и использования социального опыта и общественных интересов младших школьников»				
<b>Тема 9.4.</b> Современная структура обществоведческого образования в начальном общем образовании	<b>Содержание</b>		<b>3</b>		
	1	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к изучению обществознания		1	
	2	Примерные программы по обществознанию		1	
	3	Учебно-методические комплекты по обществознанию для начального общего образования		3	
	4	Преимущество образовательных программ по обществознанию дошкольного и начального общего образования		3	
	5	Методическая литература для учителя		1	
	<b>Практические занятия</b>			<b>2</b>	
	1	Анализ вариативных программ по обществознанию, реализуемых в начальной школе			
2	Наблюдение и анализ работы учителя с комплектом УМК по обществознанию				

	3	Определение приемов работы учителя с комплектом УМК в процессе наблюдения урока по обществознанию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>3</b>	
	1	Анализ программ и учебно-методических комплектов по обществознанию, используемых в школах Самарской области		
<b>Тема 9.5.</b> Урок как основная форма обучения обществознанию в начальном общем образовании	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Определение целей и задач урока обществознания		3
	2	Классификация уроков обществознания		2
	3	Структура комбинированного урока обществознания		3
	4	Нестандартные уроки: урок-анализ первоисточников, урок-комментарий, урок-панорама, урок-путешествие, урок-образ, урок жизнетворчества		2
	5	Основные требования к уроку обществознания в начальных классах		3
	6	Логика анализа урока обществознания		
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	Анализ урока обществознания в начальной школе		
	2	Выявление целей и задач наблюдаемого урока и их реализацию в процессе проведения занятия		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>2</b>	
	1	Составление таблицы «Структурные элементы уроков различных типов».		
	2	Определение целей, структурных элементов, типа и вида показательного урока.		
		3	Создание кластера «Этапы и функции подготовки учителя к уроку обществознания»	
<b>Тема 9.6.</b> Системы работы с учебником	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Приемы работы учителя и учащихся с текстовым материалом учебника: объяснительное и комментированное чтение, определение главной мысли, выявление смысловых связей, составление плана, вопросов, поиск аргументов, пересказ, маркировка текста, беседа		3
	2	Работа с иллюстрациями		3
	3	Особенности работы с учебником и рабочей тетрадью на различных этапах урока, на уроках различных типов	3	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	Наблюдение и анализ работы учителя начальных классов с учебником по обществознанию, разработка вариантов работы с учебником		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>		<b>1</b>	
	1	Составление примеров приемов использования рабочей тетради на печатной основе на уроке и в домашней работе.		

<b>Тема 9.7.</b> Формирование представлений и понятий в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики	<b>Содержание</b>		<b>4</b>			
	1	Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществознания				3
	2	Методика изучения обществоведческих представлений, понятий и терминов				3
	3	Функции устного слова учителя на уроке в младших классах				2
	4	Основные методы и приемы при изучении теоретического материала: объяснение, рассуждение, аналитическая беседа, эвристическая беседа, доказательство				3
	5	Основные методы и приемы изложения фактического материала: повествование, описание, образная характеристика, характеристика личности				3
	6	Формирование временных представлений обучающихся на уроках истории и краеведения				3
	7	Формирование пространственных представлений обучающихся на уроках истории и краеведения		3		
	<b>Практические задания</b>		<b>5</b>			
	1	Анализ содержания и определение проблемных ситуаций, возникающих при изучении обществознания на уроке в начальной школе				
	2	Разработка и проведение фрагмента урока по изучению фактического и теоретического материала по заданной теме				
	3	Разработка и проведение фрагмента урока на заданную тему с использованием различных форм наглядного материала				
	4	Разработка и проведение фрагмента урока на заданную тему по формированию временных представлений у обучающихся в начальной школе				
5	Разработка заданий, упражнений для проведения работы по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения					
6	Проведение упражнений по изучению хронологии и формированию пространственных представлений у учащихся на уроке краеведения, истории					
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>6</b>				
1	Разработка логической схемы, разъясняющей обществоведческие понятия					
2	Составление эвристической беседы					
3	Составление 2-3-х примеров нетрадиционных приемов изучения фактического и теоретического материала.					
4	Изготовление наглядных пособий по хронологии (ленты времени, наборного полотна, кассы по хронологии, хронотрона – по выбору)					

	5	Рисование иллюстраций к определенной теме урока с помощью компьютера.		
	6	Составление списка источников для подготовки к урокам, используя комплект учебных пособий по обществознанию базовой школы практики.		
	7	Разработка картографических заданий обучающимся на 3-х уровнях познавательной самостоятельности.		
	8	Рассмотрение и анализ специфики использования игровых технологий на уроках обществознания		
<b>Тема 9.8.</b> Контроль и проверка результатов учебной деятельности	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Планируемые результаты освоения учебной программы по обществознанию: обобщенная и технологическая формы		2
	2	Оценка достижения планируемых результатов по обществознанию		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>1</b>	
	1	Анализ материалов по проверке результатов учебной деятельности, применяемых в практической деятельности учителя школы (возраст по выбору)		
	2	Проведение контроля знаний учащихся начальной школы по изучаемой теме по обществознанию		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1	Разработка варианта проверки знаний и сформированности умений младших школьников по одной из тем учебника			
<b>Тема 9.9.</b> Тематическое планирование по обществознанию	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	1	Специфика и принципы тематического планирования. Виды тематического планирования		2
	2	Виды поурочных планов: поурочный календарный план, простое, расширенное и методическое поурочное планирование		2
	<b>Практическое занятие</b>			
	1	Анализ основных документов, регулирующих планирование уроков по обществознанию, тематических планов учителя		
	2	Анализ электронного журнала образовательного учреждения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
1	Составление тематического планирования (тема по выбору)			
2	Подбор материалов для составления конспекта урока на заданную тему			
<b>Тема 9.10.</b> Работа учителя и обучающихся с	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	
	1	Общая характеристика основных ИКТ		2
	<b>Практическое занятие</b>		<b>7 3</b>	

ИКТ	1	Анализ использования современных средств обучения в т.ч ИКТ) на уроках по обществознанию		
	2	Использование мультимедийной презентации при проведении фрагмента урока по обществознанию		
	6	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Разработка презентации		
	2	Подготовка к промежуточной аттестации		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Посещение и анализ особенностей организации учебно-воспитательного процесса в разных типах образовательных учреждений. Беседа с администрацией, учителями и другими специалистами образовательных учреждений. Наблюдение за психолого-педагогическими особенностями детей, стилем педагогического общения. Наблюдение и анализ уроков в образовательных учреждениях. Наблюдение и анализ показательных уроков по частным методикам.			36	
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с порядком приема детей в школу. Изучение особенностей организационно-педагогической деятельности учителя в первую неделю. Знакомство с организацией учебной деятельности детей. Планирование и проведение уроков по учебным предметам начальной школы. Наблюдение, анализ и самоанализ уроков своих и сокурсников. Обсуждение отдельных уроков сокурсников, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции. Нахождение методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки к урокам. Использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности на уроках по предметам начальной школы. Осуществление контрольно-оценочной деятельности обучающихся на уроках по предметам начальной школы.			324	
<b>Всего часов</b>			<b>2075</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Русского языка с методикой преподавания
- Математики с методикой преподавания
- Естествознания с методикой преподавания
- Детской литературы
- Музыка и методики образования детей
- Методики обучения продуктивным видам деятельности
- Общей и прикладной психологии
- Теории практики педагогического образования детей
- Иностранного языка

лаборатории:

- Психолого-педагогической диагностики, консультирования и индивидуальной работы с детьми.
- Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- Доска аудиторная;
- Стол преподавателя;
- Стул преподавателя;
- Ученические столы;
- Ученические стулья;
- Шкафы для наглядных пособий урока;
- Полки книжные;
- Демонстрационный экран;
- Стенды;
- Компьютер.

Технические средства обучения:

- Интерактивная доска
- Интерактивный стол
- Информационные технологии (презентации, мультимедийные разработки и т.д.)
- Видео фильмы;
- Фото слайды.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- Комплекты рабочей документации для проведения психолого-педагогической диагностики, развития детей;
- Комплекты для проведения индивидуально-коррекционной работы;
- Набор карт обследования детей;
- Диагностический набор для проведения обследования детей раннего возраста;
- Набор сюжетных картинок, Матрица Дж. Равина;
- Доска Сегена;

- Набор разрезных фигур;
- Комплект иллюстративного материала для обследования познавательного развития детей раннего возраста.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в МОУ СОШ г. Самара и Самарской области.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Абдулин Э.Б. Теория музыкального образования: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений /Э.Б. Абдулин. – М.: Академия, 2017. – 336с.
2. Аквилева, Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальных классах. Учебник. – М: Владос, 2017
3. Алеев В.В. Музыка 1-4 класс, 5-8 класс: Программа для общеобразовательных учреждений/В.В. Алеев. М.: Дрофа, 2017. – 96с.
4. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2017.
5. Антрушина Г. Б. Лексикология английского языка: учеб. пособие для студентов/ Г.Б.Антрушина, О.В.Афанасьева, Н.Н.Морозова. – М.: Дрофа, 2016. – 288 с.
6. Апраксина О.А. Методика музыкального воспитания в школе. Учебное пособие. – М: Просвещение, 2017
7. Арзамасцева, И.Н. Детская литература: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016 г. – 576 с.
8. Арзамасцева, И.Н. Хрестоматия по детской литературе]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.Н. Арзамасцева, С.А. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 544 с.
9. Ахматова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2015
10. Баранов М.Ш. и др. Русский язык: Справочник для учащихся/Под ред.Н.М.Шанского. – М., 2015 г.
11. Барщай В.М. Гимнастика: Учебник РнД «Феникс» 2017
12. Беда Г.Б. Основы изобразительной грамоты / Г.Б. Беда- М.: Просвещение, 2017.
13. Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ: 2 кл.: Учебник: В 2 ч. Ч 1-2/ Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова –4-е изд. – М.: Академкнига, 2016 – 160 с.
14. Бененсон, Е.П. Информатика и ИКТ: 3 кл.: Учебник: В 2 ч. Ч 1-2/ Е.П. Бененсон А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига, 2012, 2013, 2017 – 192 с.
15. Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ: 4 кл.: Учебник: В 2 ч. Ч 1-2/ Е.П. Бененсон А.Г. Паутова – 4-е изд. – М.: Академкнига, 2017 – 192 с.
16. Боголюбов Л.Н. Общая методика преподавания обществознания в школе /Л.Н.Боголюбов. – М.: Дрофа, 2016.
17. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Фролова Л.А. Орфографическая тетрадь по русскому языку для 2 класса. – Изд. 3-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 64 с. (Серия «Свободный ум»).
18. Бунеева Е.В., Яковлева М.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 1 класса. – Изд. 4-е, перераб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017.

– 48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).

19. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению. 1 класс. – Изд. 4-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 64 с. (Образовательная система Школа 2100; Серия «Свободный ум»).
20. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению. 2 класс. – Изд. 4-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 64 с. (Образовательная система Школа 2100; Серия «Свободный ум»).
21. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению. 3 класс. – Изд. 4-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100; Серия «Свободный ум»).
22. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Тетрадь по литературному чтению. 4 класс. – Изд. 4-е, исправ. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 112 с. (Образовательная система Школа 2100; Серия «Свободный ум»).
23. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 1 класс («Я и мир вокруг»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016 г. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100).
24. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс («Наша планета Земля»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016 г. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100).
25. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс («Обитатели Земли»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016 г. – 64 с. (Образовательная система Школа 2100).
26. Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутин А.С. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Человек и природа»). – Изд. 3-е, дораб. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016 г. – 48 с. (Образовательная система Школа 2100).
27. Власенко О.П. Музыкально-эстетическое воспитание детей/О.П. Власенко. Волгоград: Учитель, 2015. – 111с.
28. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Практикум. – М., 2015.
29. Волков Н.Н. Восприятие картин. Н.Н. Волков - М.: Просвещение, 2016 г.
30. Выгонов В.В. Начальная школа: Трудовое обучение: композиции, подарки, модели: книга для учителя /В.В. Выгонов – М.: Изд-во «Первое сентября», 2017.
31. Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению: учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений /В.В. Выгонов – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
32. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский- М.: Просвещение, 2017 г.
33. Гебицкая Е. Музыкально-эстетическое воспитание детей/Е. Гебицкая. М.: Музыка, 2017. – 845с.
34. Геронимус Т.М. Учебный комплекс для начальной школы. Я всё умею делать сам. 1-4 кл. - М., Просвещение, 2017
35. Горяева Н.А. Изобразительное искусство. 3 класс. / Н.А. Горяева, Л.А. Неменская, А.С. Питерских – М.: Волгоград: Учитель, 2016г.
36. Горячев А.В. Информатика. 1 класс.(«Информатика в играх и задачах»)Учебник в 2-х частях, Ч.1-2/ А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О.

- Волкова – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс; Изд-во Школьный дом, 2017. – 128 с.(Образовательная система «Школа 2100»)
37. Горячев А.В. Информатика. 2 класс.(«Информатика в играх и задачах»)Учебник в 2-х частях, Ч.1-2/ А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс; Изд-во Школьный дом, 2017. – 160 с.(Образовательная система «Школа 2100»).
38. Горячев А.В. Информатика. 3 класс.(«Информатика в играх и задачах»)Учебник в 2-х частях, Ч.1-2/ А.В. Горячев, К.И. Горина, Т.О. Волкова – Изд. 4-е, испр. – М.: Баласс; Изд-во Школьный дом, 2017. – 144 с.(Образовательная система «Школа 2100»)
39. Горячев А.В. Информатика и ИКТ. 3-4 кл. (Мой инструмент компьютер): учеб. для общеобр. учр./ А.В. Горячев. – М.: Баласс, 2016. – 160 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
40. Горячев, А.В. Информатика. Учебник, 4 класс, Ч.3 («Логика и алгоритмы»). – 3-е изд. – М.: Баласс, 2016. – 32с.
41. Гриценко З.А. Детская литература: методика приобщения детей к чтению.: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 320 с.
42. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учеб. пособие для студ. фак. дошк. воспитания высш. пед. учеб. заведений / З.А.Гриценко. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 224 с.
43. Гузеев В.В. Методы и организационные формы обучения. – М., Просвещение, 2016.
44. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 2015. – Т.1-4
45. Данилов Д.Д. Кузнецов С.С., Сизова Е.В. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3 класс («Моё Отечество»). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017 г. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100).
46. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Е.О.Путилова, А.В.Денисова, И.Л.Днепров, и др.; под ред. Е.О.Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 384 с.
47. Детская литература. Выразительное чтение: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / О.В.Астафьева, А.В.Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В.Рыжковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2017 г. – 272 с.
48. Дмитриева Л. Методика музыкального воспитания в школе/ Л. Дмитриева. М.: Академия, 2017. – 874с.
49. Добровольская Н.Н. Методическое музыкальное воспитании / Н.Н. Добровольская – М.: Изд-во «Альфа-Пресс», - 2017, -502стр.
50. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. – М., 2016.
51. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс/ Р.Н. Бунеев,Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2017 г. -80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
52. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 3-4 классы/ Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, А.В. Горячев, Д.Д. Данилов,С.А. Козлова, Петрова Л.Н., О.В. Пронина, А.Г.

- Рубин, О.В. Чиндилова. – М.: Баласс, 2017 г. -48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
53. Е.С. Антонова. Русский язык и культура речи. М., Академия, 2016 г.
54. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь. – М., 2016.
55. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя/ В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2016. – 845с.
56. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. – М., 2015.
57. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык/Под ред. В.В.Виноградова. – М., 2017.
58. Игнатъев Е.И. Психология изобразительной деятельности детей. / Е.И. Игнатъев -М.: Просвещение, 2017 г.
59. Изобразительное искусство и художественный труд в начальной школе: система преподавания ИЗО в 1-4 классах по программе Б.М. Неменского / сост. А.Г. Александрова, Н.В. Капустина – Волгоград, 2016.
60. Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах М., Линка - Пресс, 2016г.
61. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса (к учебнику «Русский язык», 2 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
62. Исаева Н.А. Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса (к учебнику «Русский язык», 3 кл. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной). – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2016. – 80 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
63. Карлов Г.Н. Изображение птиц и зверей. / Г.Н. Карлов -М.: Просвещение, 2016 г.
64. Качалова К. Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учеб. пособие /К.Н.Качалова, Е.Е.Израилевич. – М.:ЮНВЕС ЛИСТ, 2017. – 717 с.
65. Ковалевская Е.Д. рабочая тетрадь к учебнику «Техногия». (Прекрасное рядом с тобой). 1 класс. – М.: Баласс, 2017. -48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
66. Ковалевская Е.Д. рабочая тетрадь к учебнику «Техногия». (Прекрасное рядом с тобой). 2 класс. – М.: Баласс, 2017. -48 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
67. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества. Планы и сценарии уроков изобразительного искусства / В. И. Колякина - М.: Просвещение, 2016 г.
68. Коньшева Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
69. Коростина Е.А. Поурочные планы по учебнику Кузина В.С. и Кубышкиной Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. / Е.А. Коростина – Волгоград.: 2017 г.

70. Костерин Н.П. «Учебное рисование» / Н.П. Костерин – М.: «Просвещение», 2016 г.
71. Кузин В.С. Основы обучения изобразительному искусству в школе. / В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2015 г.
72. Кузин В.С., Кубышкина Е.И. Изобразительное искусство в начальной школе. / В.С. Кузин -М.: Просвещение, 2016 г.
73. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 1 класса «Разноцветный мир». – Изд. 3, перераб. - М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 64 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
74. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 2 класса «Разноцветный мир». – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
75. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 3 класса «Разноцветный мир». – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
76. Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Рабочая тетрадь по изобразительному искусству для 4 класса «Разноцветный мир». – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2017. – 80 с., ил. (Образовательная система «Школа 2100»).
77. Л.А.Введенская. Русский язык и культура речи. Р., Феникс, 2016 г.
78. Лапатухин М.С. и др. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П.Филина. – М., 2015.
79. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов. – М., 2015.
80. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.Р. Львов, В.Г.Горецкий, О.В. Сосновская. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. – 464 с.
81. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников / М.Р. Львов. – Тула: Родничок; М.: АСТ, 2013.
82. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников. – М.: Вентана-Граф, 2014.
83. Методика грамматики и орфографии в начальных классах / В.А.Кустарева, Н.К.Никитина, Н.С.Рождественский и др.; Под ред. Н.С.Рождественского. М.: Просвещение, 2015. – 239 с.
84. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 144 с.
85. Методика обучения чтению: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2016 г. – 240 с.
86. Методика преподавания грамматики, правописания и развития речи: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений / сост. Т.П.Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2015 г. – 240 с.
87. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / Е. С. Антонова, С. В. Боброва. – М.: Издательский центр «Академия», 2015 г. –

448 с.

88. Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников / Под общей редакцией Т.Г.Рамзаевой. – СПб.: «Специальная литература», 2015. – 168 с.
89. Методика преподавания технологии (труда): учебник для среднего профессионального образования / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 226 с.
90. Минералова И.Г. Детская литература. Учебник. – М.: Владос-Пресс, 2015.
91. Митрахович О.А. Оценочная деятельность учителя и межличностные отношения в младшем школьном возрасте. – Минск, Светоч, 2015.
92. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса. Часть 1: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, 3 изд. – М.: «Просвещение», 2017 г. - 48 с.
93. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 1 класса. Часть 2: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, 3 изд. – М.: «Просвещение», 2017 г. - 48 с.
94. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса. Часть 1: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, 3 изд. – М.: «Просвещение», 2017 г. - 80 с.
95. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 2 класса. Часть 2: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, 3 изд. – М.: «Просвещение», 2012 г. - 80 с.
96. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса. Часть 1: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, – М.: «Просвещение», 2017 г. - 79 с.
97. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: рабочая тетрадь для 3 класса. Часть 2: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС, Школа России, – М.: «Просвещение», 2017 г. - 79 с.
98. Н.Н.Светловская Т.С. Пиче-оол «Обучение детей чтению: Детская книга и детское чтение», М., 2015 г.
99. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справ. пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова, – Мн.: Высшая школа, 2017. – 522 с.
100. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь для 1 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. – Москва, «Просвещение», 2016 г.-39 с.
101. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь для 2 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. – Москва, «Просвещение», 2016 г.-47 с.
102. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь для 3 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. – Москва, «Просвещение», 2016 г.-47 с.
103. Неменская Л.А. Изобразительное искусство: рабочая тетрадь для 4 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. – Москва, «Просвещение», 2016 г.-32 с.
104. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 1. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ под науч. Рук. Д.И. Фельдштейна. \_

- Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2017. – 432 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
105. Образовательная система «Школа 2100». ФГОС. Примерная основная образовательная программа. В 2-х книгах. Книга 2. Программы отдельных предметов (курсов) для начальной школы/ под науч. Рук. Д.И. Фельдштейна. \_ Изд. 3-е, испр. – М.: Баласс, 2017. – 432 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
106. Обучение детей чтению. Детская книга и детское чтение:] Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Педагогика и методика нач. образования» / Н. Н. Светловская, Т. С. Пичеол. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
107. Ожегов С.И. Словарь русского языка. – М. (любое издание).
108. Орфографический словарь русского языка / Под ред. С.Г.Бархударова и др. – М. (любое издание).
109. Осенина М.С., Безбородова Л.И. Методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие.- М.: Академия, 2017
110. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 /Л.Л.Алексеева, М.З.Биболетова, А.А.Вахрушев, и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2016. С. 5-73.
111. Ощепкова, В. В. О Британии вкратце: книга для чтения на английском языке в старших классах средней школы/В.В.Ощепкова, И. И. Шустилова. – М.: Издательство «Лист», 2017. – 221 с.
112. Патиха З.А. Школьный словообразовательный словарь. – М., 2015.
113. Петросова Р.А. Естествознание основы экологии. Учебник. - М.:Владос, 2017
114. Планируемые результаты начального общего образования /Л.Л.Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З.Биболетова и др.; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2016.
115. Правописание в начальных классах: Пособие для учителей: [Метод. указания ко всем темам программ по рус. яз. (1-4 кл.)] / М. Р. Львов. – М.: Флинт: Наука, 2017.
116. Проблема освоения нового ФГОС [электронный ресурс] – [www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru)
117. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-11 классы – М.: Просвещение, 2015.
118. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/А.Б.Воронцов, В.М.Заславский, С.В.Егоркина и др.; под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2015.
119. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб., Питер, 2016.
120. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2012
121. Рудченко Т.А. Информатика. 1, 2, 3. 4 класс: учеб. для общеобраз. учреж. / Т.А. Рудченко, А.Л. Семенов; под ред. А.Л. Семенова. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2012. – 392 с.
122. Русский орфоэпический словарь / Под ред. Р.А.Аванесова. М., 2015.
123. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: учеб.

- пособие для студентов педагогических учебных заведений по спец. «Педагогика и методика начального обучения» / М.С.Соловейчик, П.С.Жедек, Н.Н.Светловская и др.; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Просвещение, 2015. – 383 с.
124. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. «Школа России»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. – Изд. «Просвещение», 2014. – 528 с.
125. Сборник рабочих программ: 1-4 классы. Перспектива: система учебников «Перспектива»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /Анащенкова С.В., Бантова М.А. и др. – Изд. «Просвещение», 2017. 367 с.
126. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века», - 4-е изд., дора. И доп. – М.: Изд. Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 – 164 с.
127. Семенов А.Л. Информатика 3 класс, Учеб. Для общеобразоват. Организаций Ч.1/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017. – 104 с.
128. Семенов, А.Л. Информатика 3 - 4 классы, Учеб. Для общеобразоват. Организаций Ч.2/ А.Л. Семенов, Т.А. Рудченко. – 3-е изд. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017. – 104 с.(Школа России).
129. Семенов А.Л. Информатика 4 класс, Учеб. Для общеобразоват. Организаций Ч.3/ А.Л.Семенов, Т.А.Рудченко. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Ин-т новых технологий, 2017. – 104 с.(Школа России).
130. Семенов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика, Рабочая тетрадь 3 кл. Ч.1/ А.Л.Семенов – М.: Просвещение, 2017.
131. Семенов, А.Л., Рудченко Т.А. Информатика, Тетрадь проектов 3 кл. Ч.1/ А.Л.Семенов – М.: Просвещение, 2017.
132. Сериков В.В. Обучение как вид педагогической деятельности. – М., Академия, 2016.
133. Сизова Л. Теоретические основы методики музыкального воспитания в школе/ Л. Сизова. – М.: Наука, 2016. – 541с.
134. Симоненко В.Д., Матяш Н.В., Основы технологической культуры – М., Вентана-Граф, 2014.
135. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе. Рисунок. Живопись. Народное искусство. Декоративное искусство / Н.М. Сокольникова – М.: «Академия» 2014г.
136. Степанов Е.Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания/Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 160с.
137. Стойлова Л.П., Пышкало А.М. Основы начального курса математики М., «Просвещение», 2015 г.
138. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. – М., 2015.
139. Теория и методика музыкального образование детей: науч. метод. пособие/Л.В. Школяр, М.С. Красильникова, Е.Д. Критская. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 521с.
140. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2016.
141. Толковый словарь русского языка / Под ред. Д.Н.Ушакова. – М., 2015 – Т. 1-4.
142. Конспект уроков для учителя информатики : нач.шк. / Н.Н.Ускова. - М. :

гуманитар. изд. центр влАдоо, 2015. - 169 с.

143. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /М-во образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2015.
144. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И.Молоткова. – М., 2015 г.
145. Харитоновна Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 4 класс («Человек и человечество»). – Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012 г. – 80 с. (Образовательная система Школа 2100).
146. Хворостов А.С. Декоративно – прикладное искусство в школе / А.С. Хворостов – М.: Просвещение, 2017 г.
147. Хвостенко В. Задачи и упражнения по элементарной теории музыки/В. Хвостенко. М.: Академия, 2017. – 855с.
148. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе. Учебник для студентов средних педагогических учебных заведений/Г.А.Чернова, Л.Г.Жукова, И.В.Митюкова. – М.: Академия, 2013.
149. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. – М., 2016
150. Школяр Р. Теория и методика музыкального образования детей/Р. Школяр. М.: Академия, 2015. – 254с.
151. Шпикалова Т.Я. Народное искусство на уроках декоративного рисования. / Т.Я.Шпикалова- М.: Просвещение,2015 г.
152. Юдина Е.И. Первые уроки музыки и творчество/ Е.И. Юдина. – М.: Музыка, 2015. – 654с.
153. Guide to English and American Literature. учебное пособие по английской и американской литературе/ составитель О.В.Зубанова.. – М.: Издательство «Менеджер», 2016. – 244 с.
154. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. Opportunities. Language Powerbook. – Pearson Education Limited, 2016. – 128 pp.
155. Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska. Opportunities. Students' Book. – Pearson Education Limited, 2016. – 146 pp.

### **Дополнительные источники**

1. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике: учебное пособие. – СПб., Питер, 2013.
2. Алеев В.В. Музыкальный словарь для учителя / В.В. Алеев – Глобус, 2012. -264с.
3. Амонашвили Ш.А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников. – М., 2014.
4. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 2016.
5. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. зав. Изд-е 5е. – М.: Академия,2008.
6. Артёмов А. К. Методические принципы развивающего обучения математике в начальных классах. Учебное пособие. - Самара 2010.
7. Астафьева Г.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература.

Выразительное чтение: практикум: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. – М.: Академия, 2012.

8. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. – М., (любое издание).
9. Бантова М.А., Моро, М.И. Методика обучения математике в 1-3 классах/М.И. Моро, А.М. Пышкало.– М.: Просвещение, 2013. – 432 с.
10. Барашкина С.Б. Современные методические системы обучения младших школьников естествознанию. Учебное пособие. – Пенза, 2014
11. Барлас Л.Г. Русский язык: Стилистика. – М., 2003 г.
12. Басаргина А.А, Лисова К.П., Суворова Г.Ф. Народоведение. 1-4, книга для учителя. – М.: Владос, 2005.
13. Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. В 2 ч. Материалы Экспериментального курса. – Екатеринбург: Уральский госпединститут, 2006.
14. Большая детская энциклопедия. Техника. [ Электрон. ресурс]: товарный знак «ИДДК».- Электрон, текстовые дан. (14 МБ). – Тверь, ООО «Даймос», 2014. - 1 CD-ROM
15. Большой русско-английский словарь: ок.50 000 слов. С прил. крат. сведений по англ. грамматике и орфоэпии / сост. О.С. Ахманова, З.С. Выгодская, Т.П. Горбунова; под. общ. рук. А.И. Смирницкого. – М.: Русский язык, 2013. – 768 с.
16. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя/Л.П.Борзова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2011.
17. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, ОБЖ : учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей/.П.Борзова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
18. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение: рабочая тетрадь для 1 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС Школа России. 2 изд. - М.: «Просвещение», 2012 г. – 78 с
19. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение: рабочая тетрадь для 3 класса: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС Школа России. 2 изд. - М.: «Просвещение», 2012 г. – 94 с
20. Ванслов В.В. Изобразительное искусство и музыка. / В.В. Ванслов -М.: Просвещение, 2003 г.
21. Величко Н. Роспись. / Н. Величко -М.: Владос, 2000 г.
22. Вельчинская Т.П. Психологические проблемы дезадаптации детей младшего школьного возраста. – М., 2000.
23. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. - М., 2011.
24. Вешкина О.Б. Декупаж. Креативная техника для хобби и творчества. – М.: Эксмо, 2011.
25. Виноградов В.В. Русский язык (любое издание).
26. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Методика обучения 1-4 кл. Учебное пособие. – М.:Вентана-Графф, 2014
27. Владимирова Е. Сценарий школьных праздников. Учебное пособие. – РнД: Феникс,2015
28. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия/Сост. И.В.

Дубровина и др. – М., 2011.

29. Волков П.П. Приобщение школьников к творчеству. / П.П. Волков -М.: Просвещение, 2012 г.
30. Волшебные сказки Британии : учебное пособие / сост., адаптация текста, коммент. В.А.Верхогляд; упражнения, слов. И.П.Твердохлебовой. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 184 с.
31. Волшебный мир оригами. [ Электрон. ресурс]: Бука Софт, Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2013. - 1 CD-ROM
32. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М, 2012.
33. Выготский Л.С. Психология искусства /Л.С. Выготский – М.: Инфа-М, - 2012, - 256 с.
34. Выготский Л.С. Собр.соч. в 6 т., т.2,4. – М., 2015.
35. Вышивка крестом. [ Электрон. ресурс]: ООО «Стоик Имеджинг». - Электрон, текстовые дан. (128 МБ). - М., ООО «Новый Диск», 2016. - 1 CD-ROM
36. Гаврина С.Е, Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать. – Ярославль: Академия развития, 2013.
37. Газарян С.В. мире музыкальных инструментов / С. Газарян – М.: Академия, - 2013, - 356 стр.
38. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М., 200\13.
39. Гербова, В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Методическое пособие / В.В.Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2006 г. – 80 с.
40. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: часть 1, 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. Школа России. 14 изд, доработанное, - М.: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.
41. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: часть 2, 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. Школа России. 14 изд, доработанное, - М.: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.
42. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: часть 3, 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. Школа России. 14 изд, доработанное, - М.: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.
43. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи: часть 4, 1 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. Школа России. 14 изд, доработанное, - М.: «Просвещение», 2012 г. - 32 с.
44. Гриценко З.А. Практикум по детской литературе и методике приобщения детей к чтению: учебное пособие для студентов пед. учеб. зав. – М.: Издательский центр Академия, 2013.
45. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М., 2011.
46. Данилова Е.Е. Практикум по возрастной и педагогической психологии. – М., 2000.
47. Джежелей, О.В. Готовимся к урокам внеклассного чтения: Пособие для начальной школы: 28 таблиц. Методические рекомендации для учителя / О.В. Джежелей, В.А.Сергеева, Т.В.Игнатьева. – М.: АРКТИ, 2007 – 112 с.
48. Дмитриев А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений – М: «Академия» 2005

49. Дробниская А.О. Школьные трудности «нестандартных» детей. – М., 2011.
50. Ерёменко Т.И. Художественная обработка материалов. Технология ручной вышивки - М., Мозаика-Синтез 2014
51. Занков Л.В. Избр. пед. труды. – М., 2002.
52. Зверев Д.Д. Беседы об искусстве на уроках рисования. / Д.Д.Зверев -М.: Просвещение, 2006 г.
53. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2012.
54. Интерьер. Ваш дом. [Электрон. ресурс]: М., ООО «Новый Диск».- Электрон, текстовые дан. (110 МБ). –Тамбов, ООО «Селена», 2015. - 1 CD-ROM
55. Искусство вязания. [Электрон. ресурс]:ООО «Равновесие» / Пушилина Л.В. - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). – М.: «Издательский дом «Вече», 2016. - 1 CD-ROM
56. Илюхина В.А. Чудо-пропись: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс, часть 1.- 4 – е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 32 с. (Школа России, ФГОС).
57. Илюхина В.А. Чудо-пропись: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс, часть 2. - 4 – е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 32 с. (Школа России, ФГОС).
58. Илюхина В.А. Чудо-пропись: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс, часть 3. - 4 – е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 32 с. (Школа России, ФГОС).
59. Илюхина В.А. Чудо-пропись: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. 1 класс, часть 4. - 4 – е изд. – М.: «Просвещение», 2012. – 32 с. (Школа России, ФГОС).
60. Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Под ред. А.Г. Асмолова. – М., 2015.
61. Калинин А.В. Лексика русского языка (любое издание).
62. Кипп А. День рождения. Темы и идеи для праздников – Челябинск: Издательство «Аркаим», 2012.
63. Ковакина, А.А. Детская литература: учеб. пособие для студ. / А.А. Ковакина. М.: издательство «Приор», 2012 г. – 112 с.
64. Коломенский Я.Л., Плескачева Н.М., Заяц И.И., Митрахович О.А. Психология педагогического взаимодействия. Учебное пособие / Под ред. Я.Л. Коломенского. – СПб., Речь, 2012.
65. Комарова Т.С. Детское художественное творчество – М., Мозаика-Синтез, 2015.
66. Короткова М.В. Наглядность на уроках истории: Практ. пособие для учителей/М.В.Короткова. – М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2010.
67. Крысько, В.Г. Педагогика. – М., Харвест, 2015.
68. Кубасова, О.В. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Часть 2. Методика обучения младших школьников чтению детской литературы / О.В. Кубасова; Под ред. М.С.Соловейчик. – М.: Линка-Пресс, 2015. – 88 с.

69. Культура русского народа. [Электрон. ресурс]: «ДиректМедиа Паблшин», - Электрон, текстовые дан. (190 МБ). – М.: ООО «Питлэнд», 2008. - 1 CD-ROM
70. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2004.
71. Лейтес Н.С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия. – М., 2006.
72. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения/И.Я. Ларнер – М., 2005. – 514с.
73. Лутцева Е.А. Учебно-методический комплект по курсу «Технология»: «Ступеньки к мастерству» /Е.А. Лутцева – М.: Вентана-Графф, 2012.
74. Малышева Н.А. Бисер. Украшения и поделки – М., Олма-Пресс, 2006.
75. Матвеев А.П., Мельников С.Б.. Методика физического воспитания с основами теории: Учебное пособие для студентов пед. институтов и пед. Колледжей – М.: Просвещение, 2014
76. Математика: Учебник для 1 класса начальной школы. В 2-х ч. \ под ред. Моро М.И. и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012
77. Махмутов, М.И. Современный урок/ М.И. Махмутов Березовчук Л. Музыка и мы. Самоучитель элементарной теории музыки. / Л. Б. Березовчук – М.: Кнорус, - 2008, - 240с.
78. Медведева Е.А., Левченко И.Ю., Комисарова Л.Н. Арт педагогика и арттерапия в специальном образовании. Учебное пособие. М.: 2011
79. Методика внеклассного чтения: Кн. для учителя / Н. Н. Светловская. – М.:Просвещение, 2011.
80. Методика преподавания обществознания в школе: Учеб. для студ. пед. уч. заведений/Под ред. Л.Н.Боголюбова. - М.: Гуманит. центр ВЛАДОС, 2012.
81. Минералова, М.Г. Детская литература: учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений / М.Г.Минералова. М.: Владос, 2012.–176 с.
82. Моисеев А.И. Русский язык: Фонетика. Морфология. Орфография. – М., 2008 г.
83. Муравьев Е.М., Симоненко В.Д. Общие основы методики преподавания технологии: учебное пособие /Е.М.Муравьев, В.Д.Симоненко – Брянск: НМЦ «Технология», 2010.
84. Неменский Б.М. Мудрость красоты. / Б.М. Неменский Б.М. -М.: Просвещение, 2014г.
85. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М., 2006
86. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. -М., 2013.
87. Оморокова, М.И. Преодоление трудностей: Из опыта обучения чтению: Кн. для учителя / М.И.Оморокова, И.А.Рапопорт, И.З.Постоловский. – М.: Просвещение, 2010. – 128 с.
88. Откупщиков Ю.В. К истокам слова. Рассказы о науке этимологии. – М., 2013 г.
89. Панов М. В. А все-таки она хороша! (любое издание).
90. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов – М., Школа-Пресс, 2004.
91. Петерсон Л.Г. Программа «Учусь учиться» по математике для 1-4

- классов начальной школы по образовательному методу обучения «Школа 2100...». Учебное пособие. – УМК: Школа 2000, 2007
92. Петрова И.М. Объёмная аппликация – СПб, Детство-Пресс, 2012.
93. Петрова Р.А. Методика, обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. Учебное пособие – М.:Аст, 2014
94. Петросон Л.Г. Математика: Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. Вып. 2. Варианты 1, 2.1-4классы. Учебное пособие. – М.: Ювента, 2012
95. Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для студ. учеб. заведений. – М.: Владос, 2011
96. Присеев М.Н. Современные проблеме театрально-творческого развития школьников/М.Н. Присеев. М.: Просвещение, 2013. – 451с.
97. Программно-методические материалы. Музыка. Начальная школа / сост. Е.О. Яременко. – М.: Дрофа, 2011. – 854с.
98. Проснякова Т.Н. Творческая мастерская - М., Корпорация «Фёдоров» 2011 г.
99. Пронина О.В., Лебедева Е.П., Мальцева О.Ю. Тетрадь для печатания, 1 класс/под ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс; Издательство Школьный дом, 2012. – 64 с. (Образовательная система «Школа 2100»).
100. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми. Под. Ред. И.В. Дубровиной. – М., 2008.
101. Путилова Е.О., Денисова А.В., Днепров И.Л. Детская литература: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. зав. -М.: Академия, 2008.
102. Разумовская, М.М. Методика обучения орфографии в школе: Кн. для учителя / М.М.Разумовская. – М.: Просвещение, 2006. – 207 с.
103. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. Часть 1. – М. ВИТА- ПРЕСС, 2012. – 48 с. ФГОС.
104. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений в 2 частях. Часть 2. – М. ВИТА- ПРЕСС, 2012. – 48 с. ФГОС.
105. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 начальной школы в 2 частях. Часть 1. 20 изд. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 48 с.
106. Плешаков А.А. Окружающий мир. Проверим себя: Тетрадь для учащихся 3 начальной школы в 2 частях. Часть 2. 20 изд. – М. ВИТА-ПРЕСС, 2012. – 48 с.
107. Психология и педагогика художественного творчества + доп. Материал в ЭБС : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Петрушин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с.
108. Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 173 с.
109. Речевые секреты: Кн. для учителя нач. классов / Т. А. Ладыженская, Р. И. Никольская, Г. И. Сорокина и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2014.
110. Речь. Речь. Речь: Кн. для учителя нач. классов по развитию речи учащихся

- / Л. И. Величко, З. А. Доморацкая, Т. А. Ладыженская и др.; Под ред. Т. А. Ладыженской. – М.: Просвещение, 2012.
111. Розенвассер В.Б. Беседы об искусстве./В.Б. Розенвассер -М.: Просвещение, 2012 г.
112. Рыжкова Т.В. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум / Т.В.Рыжкова. – М.: Академия, 2014 г. – 272 с.
113. Савенков А.И. Коллективное творчество младших школьников – Ярославль, 2014
114. Сейненский А.Е. Родной край: история, традиции и современность. Методическое пособие/А.Е.Сейненский. – М.: Педагогическое общество, 2012.
115. Сергеева Г.П. Практикум по методике музыкального воспитания в начальной школе: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010
116. Сергеева Г.П. Русская музыка в школе. /Г.П. Сергеев. М.: Музыка, 2011. – 465с.
117. Сергеева О.Л. О вокально-хоровой работе с младшими школьниками сЗПР. Учебное пособие. – Красноярск, 2002
118. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока. – Санкт-Петербург, Речь,2012.
119. Словарь-справочник по методике русского языка: Пособие для учителей,студентов педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – М.: РОСТ: Фирма «СКРИН», 2014.
120. Соловейчик, М.С. Русский язык в начальных классах: Сборник методических задач. Часть 3. Методика обучения грамоте, грамматике и орфографии / М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко, О.Е.Курлыгина – М.: Линка- Пресс, 2015. – 96 с.
121. Соловьева Т.А. Исторические темы курса «Окружающий мир»: Деятельностный развивающий подход. 4 класс/Т.А.Соловьева, Е.И.Рогалева. – М.: ВАКО, 2013.
122. Стойлова Л.П. Математика, Москва, «Асадема» 2015.
123. Стойлова Л.П. Пышкало А.М. Основы начального курса математики: Учебное пособие - М.: Просвещение, 2015.
124. Талызина Н. Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М., 2008.
125. Теория вероятностей и математическая статистика: Учебное пособие для студентов средних специальных учебных заведений. М.: Дашков и К, 2006
126. Технология: библиотека электронных наглядных пособий для учащихся общеобразовательных школ. [Электрон. ресурс]: ЗАО «Инфо-студия», Электрон, текстовые дан. (190 МБ). –М., ЭЖОН; Министерство образования РФ, 2015. -1 CD-ROM
127. Тихоненко А.В., Русинова М.М., Налесная С.Л., Трофименко Ю.В. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. Учебник. – Ростов на Дону: Феникс, 2008
128. Тоцкий, П.С. Орфография без правил / П.С.Тоцкий. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.
129. Трегубенко Б.Н. Трудовое обучение: 1-4 кл. /Б.Н. Трегубенко - М.:

Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

130. Трушина В.П. Уроки труда в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2012.
131. Узорова О.В. Полная энциклопедия для начальной школы. 1-4 классы: Русский язык. Математика. Учебное пособие. – М.: Аст: Астрель, 2012
132. Уроки технологии с использованием информационных технологий. 1-4 классы. Знакомство с народными художественными промыслами: методическое пособие с электронным приложением /В.В. Старикова. / мультимедийное приложение к урокам. - Электрон, текстовые дан. (195 МБ). Систем. требования: Power Point. –М.: ООО «Глобус», 2008.Фролова Т. Мягкая игрушка - М., АСТ, 2015
133. Успенский Л.В. Ты и твое имя (любое издание).
134. Учим читать книги: (методическое пособие к урокам чтения для учителя нач. кл. шк. любого типа) / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. – . Москва : Жизнь и мысль: Московские учеб., 2006.
135. Философия труда в пословицах русского народа: уч. пособие /сост.- авт. В.И.Щеголь, Ф.А.Ходжаев, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2004.
136. Философия труда и нравственности в пословицах народов мира: уч. пособие /сост.-авт. Ф.А.Ходжаев, В.И.Щеголь, Ю.Ф.Гарбуз. - Тольятти, 2005
137. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. и др. Психологический справочник учителя. – М., 2013.
138. Чтение и письмо по системе Д.Б.Эльконина: Кн.для учителя. – М.: Просвещение, 2013. – 318 с.
139. Шанский Н.М. Русский язык: Лексикология. Словообразование. – М., (любое издание).
140. Шептуля А.Э.Обереги своими руками: укрась и защити свой дом. - М.: Эксмо, 2008. Ш
141. Шкарлупина Г.Д. Преподавание истории и обществознания /Г.Д.Шкарлупина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015
142. Шуркова, Н.Е. Культура современного урока/Н.Е. Шуркова. – 2000. -454с.
143. Эльконин Д.б. Избр. псих. труды. – М., 2015.
144. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание) / Сост. М.В.Панов. – М., 2012 г.
145. Энциклопедия для родителей. Как организовать детский праздник. / Смоленский О.В. [ Электрон. ресурс]: товарный знак «ИДДК». - Электрон, текстовые дан. (256 МБ). - Екатеринбург: ООО «Уральский электронный завод», 2013. - 1 CD-ROM
146. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 2013.
147. Якимов, И.А. Творческое чтение: Пособие для учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений / И.А.Якимов. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2013. – 144 с.
148. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника. – М.,2003.
149. М.А. Яковлева Тетрадь по чистописанию для 2 класса. – М.: Баласс, 2012

## Интернет-ресурсы

1. [www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html](http://www.ict.edu.ru/ft/003625/2.html)
2. [festival.1september.ru/articles/581748](http://festival.1september.ru/articles/581748)
3. [wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной\\_деятельности...](http://wiki.km-school.ru/wiki/index...учебной_деятельности...)
4. [revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/Педагогика/00269051_0.html)
5. [www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm](http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/3.htm)
6. <http://www.pedlib.ru/Books/1/0437/> Дубровина И.В. и др. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений /И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И.В.Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 464 с.
7. <http://www.bookfi.ru/g/Ануфриев%20А.Ф.,%20Костромина%20С.Н.> - Как преодолеть трудности в обучении детей Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н.
8. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy073.htm> - Педагогическая психология. Талызина Н.Ф.
9. [http://www.koob.ru/nemov\\_r/psihologiya\\_kniga\\_2](http://www.koob.ru/nemov_r/psihologiya_kniga_2) Психология. Книга 2. Немов Р.С.
10. Литневская. Е.И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников // Электронная библиотека справочно-информационного портала по русскому языку «Грамота. РУ». URL: <http://gramota.ru/book/litnevskaya.php>
11. Коллекция диктантов // Российский образовательный портал URL:<http://language.edu.ru> (дата обращения: 08.12.2016)
12. Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
13. Я иду на урок русского языка // Электронная газета «Русский язык» URL: <http://rus.1september.ru>
14. Кабинет русского языка и литературы // Институт содержания и методов обучения РАО URL: <http://ruslit.ioso.ru>
15. Сайт российского общества преподавателей русского языка и литературы // Образовательный портал «Русское слово» URL: <http://www.goryal.ru>
16. Электронная библиотека детской литературы URL: <http://kidsbook.narod.ru>
17. Книги и дети // Проект Российской государственной детской библиотеки URL: <http://www.bibliogid.ru/>
18. Характеристика учебно-методических комплексов по литературе // Информационно-поисковая система по методике преподавания литературы кафедры литературы Череповецкого государственного университета URL: <http://www.metlit.nm.ru/umk/umk.html>
19. <http://fmi.asf.ru/library/MPM/index.html> - Электронная хрестоматия по методике преподавания математики.
20. Концепция современного естествознания [Электронный ресурс] : Лекция 8: Термодинамическая картина мира (III). Стрела времени // УГАТУ. – Уфа, 2002. – Библиогр.: 5 назв. - URL: <http://www.ugatu.ac.ru/ddo/KSE/01/0108/ks010800.htm#00>
21. <http://www.origami-do.ru/index.htm>
22. <http://www.planetapodelok.ru>
23. <http://papermodels-ua.narod.ru>
24. Физическая культура. 1-11 кл. Каинов А.Н. Рекомендации, материалы к

урокам, разработки. Из опыта работы .- (559 Mb)Волгоград: Учитель, 2016.  
<http://www.visra-1-11klass.ru/index.htm>

25. <http://metodist.lbz.ru>

26. УМК для начальной школы. [Электрон. ресурс] Сайт «Школьный гид»  
<http://schoolguide.ru>

27. УМК «Школа России» [Электрон. ресурс] [school-russia.prosv.ru](http://school-russia.prosv.ru)

28. <http://samouchka.com.ua/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:**

В соответствии с уставом колледжа к условиям проведения учебных занятий относится следующее:

#### **1. Требования к уроку:**

- реализация на уроке основных принципов дидактики;
- четкое определение целей урока и места конкретного урока в общей системе учебных занятий;
- определение содержания оптимального урока;
- высокое педагогическое мастерство преподавателя;
- обеспечение высокой познавательной активности студентов на уроке;
- дифференцированный подход к студентам;
- рациональное чередование различных видов деятельности студентов на уроке;
- применение рациональных методов контроля;
- закрепление знаний полученных в процессе изучения частных методик;
- формирования культуры педагогического общения;
- формирования ключевых компетенций.

#### **2. Воспитательные требования:**

- воздействие на мотивационную сферу личности студентов;
- высокая требовательность преподавателя.

#### **3. Психологические требования:**

- направленность урока на развитие познавательных психических процессов;
- учет психологических особенностей и психического состояния студентов на уроке;
- собранность преподавателя.

#### **4. Организационные требования:**

- четкая структура урока;
- рациональное использования времени урока.

#### **5. Гигиенические требования.**

Организация профессиональной практики на всех этапах обучения должна быть направлена:

- на выполнения государственных требований к минимуму содержания и уровня подготовки выпускников, в соответствии с получаемой специальностью и присваиваемой квалификацией;
- направленность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с программой практики, предусматривающей: логическую взаимосвязь и сочетание

теоретического и практического обучения, и преемственность всех этапов практик;

– базы практики могут быть образовательные учреждения, которые соответствуют не обходимым условиям для организации и проведения практики;

– практика осуществляется на основании договоров с образовательными учреждениями;

– содержание всех этапов профессиональной практики определяется программой производственной практики,

– по итогам прохождения практики предоставляется документация.

По все учебным дисциплинам специальности и при подготовке к учебной и профессиональной практики проводится консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

1. Высшее образование;

2. В своей деятельности преподаватель:

✓ руководствуется:

– Конституцией РФ;

– Законами РФ;

– Указами Президента РФ;

– Решением Правительством РФ;

– Уставом ОУ;

– Приказом Министерства науки и образования СО,

– Локальными актами ОУ;

– Приказами директора;

– Распоряжениями администрации;

✓ опирается на:

– нормативные документами по вопросам обучения и воспитания детей;

– основы законодательства в области охраны труда;

– здравоохранения;

– профориентации;

– занятости населения и его социальной защиты.

✓ соблюдает:

– документы о правах ребенка.

✓ обеспечивает уровень подготовки студентов, соответствующей требованиям государственного образовательного стандарта по специальности

✓ осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемых дисциплин.

Руководители практики осуществляют следующие виды деятельности:

– устанавливают связь с базовыми учреждениями, составляют программу проведение практики;

– разрабатывают тематику занятий согласно планам практики;

– осуществляют текущий контроль за подгруппами студентов;

– оказывают методическую помощь студентам, при выполнении

программы практики;

- оценивают результаты практики, выставляю итоговую оценку на основании текущего контроля и отчетной документации студентов;
- заведующая практикой осуществляет общее руководство практикой студентов.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><b>ПК 1.1.</b> Определять цели и задачи, планировать уроки.</p>	<p>Содержание оформленной технологической карты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цели, задачи и содержание урока соответствуют предложенному фрагменту технологической карты</li> <li>- Запланированная деятельность обучающихся позволяет достичь планируемых результатов</li> <li>- Запланированная деятельность учителя направлена на достижение целей и задач урока</li> </ul>	<p>Экспертная оценка продукта практической деятельности (технологической карты урока)</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
<p><b>ПК 1.2.</b> Проводить уроки.</p>	<p>Параметры проведения урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Следует технологической карте, отступая от нее в соответствии с ситуацией;</li> <li>- Реализует содержательные компоненты урока;</li> <li>- Организует взаимодействие участников образовательного процесса</li> </ul>	<p>Оценка свидетельств с производственной практики. Экспертные оценки процесса практической деятельности (результатов наблюдения за ходом урока). Квалификационный экзамен (представление свидетельств).</p>
<p><b>ПК 1.3.</b> Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Содержание таблицы результатов промежуточной комплексной диагностики обучающегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работы \ обучающихся оценены в соответствии с инструментом проверки (инструкцией по проверке комплексной диагностической работы), входящим в состав оценочных средств.</li> <li>- Объяснение оценкам дано в залоге инструмента проверки (инструкцией перевода полученных результатов промежуточной диагностической работы в уровни успешности предметного обучения и сформированности УУД)</li> </ul>	<p>Квалификационный экзамен</p> <p>Оценка продукта практической деятельности (Оформленная таблица результатов промежуточной комплексной диагностики обучающегося)</p>
<p><b>ПК 1.4.</b> Анализировать</p>	<p>Содержание заполненной карты анализа урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление соответствия \ несоответствия</li> </ul>	<p>Оценка продукта практической</p>

уроки.	урока или отдельных его элементов заданным критериям. - Вывод по каждому из заявленных в карте параметров сделаны верно и подтверждены ссылкой на результаты наблюдения за ходом урока, соответствующие действительности.	деятельности (заполненного бланка анализа урока) по эталону. Квалификационный экзамен
<b>ПК 1.5.</b> Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Оформление технологической карты: - Технологическая карта содержит все обязательные компоненты - Соответствие технического оформления технологической карты заданным требованиям. Оформление страницы классного журнала: - Соответствие содержания заполненной страницы журнала заданному календарно-тематическому планированию - Соответствие технического оформления заполненной страницы журнала заданным требованиям	Экспертная продукция практической деятельности

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>ОК</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активность в посещении профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые мероприятия и т.д.); чтение профессиональной литературы.	Наблюдение; мониторинг, оценка содержания портфолио студента Собеседование.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирование текущей и перспективной учебной и профессиональной деятельности. Корректность определяемых методов и их отбор в соответствии с конкретными задачами деятельности. Корректность применения способов оценки.	Мониторинг и рейтинг выполнения работ на учебной и производственной практике. Наблюдение, экспертная оценка

<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>Наблюдение Решение профессиональных задач Моделирование</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Нахождение путей решения задач в профессиональной деятельности. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование; использование компьютерных программ и Интернет-ресурсов.</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Использование ИКТ в организации образовательной деятельности обучающихся</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в локальных информационных сетях.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Использование адекватных методов мотивации школьников к урокам Организация занятий с обучающимися и контроль качества образовательного процесса в начальной школе.</p>	<p>Учебная практика (деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций); Производственная практика</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Планирование самообразования и повышения квалификации Определение актуальных задач профессионального и личностного развития</p>	<p>Практические занятия Производственная практика Самостоятельная работа</p>

<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Реагирование на обновление школьного образования. Осуществление педагогической деятельности в соответствии с изменениями в начальном образовании</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Учебная, производственная практики Семинары, Научно-практические конференции, Экспериментальная и проектная деятельность</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Соблюдение техники безопасности на уроках. Использование здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Производственная практика (наблюдение, мониторинг обеспечения соблюдения правил техники безопасности и внутреннего распорядка)</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Знание правовых документов. Осуществление профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.</p>	<p>Деловые игры – соблюдение правовых норм в процессе профессиональной деятельности; мониторинг соблюдения регулирующих правовых норм в профессиональной деятельности; наблюдение за соблюдением правовых норм в межличностных отношениях в системах «обучающийся – ребенок», «обучающийся –</p>
		<p>родители».</p>

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ  
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема учебного занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Активные и интерактивные формы и методы обучения</b>	<b>Код формируемых компетенций</b>
1.	<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Тема 1.1.</b> Формирование у ребенка позиции учащегося	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 1-03
2.	<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Тема 1.2.</b> Организация взаимодействия на уроке	2	Мозговой штурм	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 03-07
3.	<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Тема 1.4.</b> Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	2	Работа в малых группах	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК 03-07, ОК 9,11
4.	<b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b> <b>Тема 1.5.</b> Современные методы педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников	2	Кейс-технология	ПК 1.3. ПК 1.5. ОК1-9, 11
5.	<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> <b>Тема 2.3.</b> Происхождение и состав русского алфавита. Буквы и фонемы.	1	Технология модерации	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК1-9, 11
6.	<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> <b>Тема 2.4.</b> Особенности построения программы «Школа 2100», методические	2	Кейс-технология	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК1-6, 8

	принципы, учебные пособия по обучению грамоте, чтению, грамматике, правописанию			
7.	<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> <b>Тема 2.4.</b> Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология; особенности становления процесса чтения и письма у обучающегося грамоте	2	Мозговой штурм	ПК 1.3.,ПК 1.4. ОК1-9, 11
8.	<b>МДК. 01.02 Русский язык с методикой преподавания</b> Работа с детской книгой. Особенности метода чтения-рассматривания на начальном и основном этапах внеклассного чтения в сравнении с подготовительным. Приемы обучения самостоятельной читательской деятельности (по этапам и классам).	2	Игровое проектирование	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК1-6, 11
9.	<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> <b>Тема 3.1.</b> Особенности содержания, сюжета, образов, языка произведений для детей. Основные виды изданий книг для детей	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.3.,ПК 1.4. ОК1-9, 11
10.	<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b> Тема 3.2. Произведения русских писателей 2-ой половины XIX в. в детском чтении (К.Д.Ушинский, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, В.М.Гаршин, Д.Н.Мамин-Сибиряк, А.П.Чехов, ).	2	Технология сторителлинг	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
11.	<b>МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>	2	Метод ситуационного анализа	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
	Тема 3.3. Общая характеристика периодической печати для детей, ее основных свойств, образовательно-воспитательных целей и задач.			

12.	<b>МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Тема 4.1.</b> Организация обучения математике. Урок как основная форма организации обучения математике	2	Мозговой штурм	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
13.	<b>МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Тема 4.2.</b> Различные методические подходы к формированию умения решать задачи	2	Дискуссия	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
14.	<b>МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Тема 4.3.</b> Особенности изучения математики в дочисловой период	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК1-3, ОК 06
15.	<b>МДК 01. 04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b> <b>Тема 4.4.</b> Особенности планирования учебного процесса по математике	2	Технология обучения сообща (групповая работа)	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК1-3, ОК 06
16.	<b>МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания</b> <b>Тема 5.1.</b> Урок как основная форма организации учебного процесса по естествознанию	2	Дискуссия	ПК 1.1.,ПК 1.2. ПК 1.5. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
17.	<b>МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания</b> <b>Тема 5.2.</b> Система	2	Мозговой штурм	ПК 1.1.,ПК 1.2. ОК3-6, ОК 08 ОК 11
	развивающего обучения Л.В. Занкова учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриевой			
18.	<b>МДК 01. 05 Естествознание с методикой преподавания</b> <b>Тема 5.4.</b> Чтение плана, топографической и географической карт. Определение широты и долготы места на географической карте	2	Графическая организация материала	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК1-3, ОК 06

19.	<b>МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом</b> <b>Тема 6.1.</b> Анализ различных типов композиций и композиционных средств выражения, используемых на уроке изобразительного искусства в процессе непосредственного наблюдения	2	Решение проблемных ситуаций	ПК 1.1., 1.3.,ПК 1.5. ОК1-3, ОК 06 ОК 11.
20.	<b>МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом</b> <b>Тема 6.3.</b> Декоративно – прикладное искусство в быту человека. Правила стилизации природных форм.	2	Метод инцидента	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09
21.	<b>МДК 01. 06 Методика обучения продуктивными видам деятельности с практикумом</b> <b>Тема 6.6.</b> Методика преподавания декоративно-прикладного рисования в начальных классах	2	Мозговой штурм	ПК 1.3.,ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
22.	<b>МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> <b>Тема 7.1.</b> Организация работы по физическому воспитанию в школе	1	Мозговой штурм	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
23.	<b>МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> <b>Тема 7.2.</b> Физическая нагрузка на уроках. Плотность урока. Методы ведения урока.	1	Работа в малых группах	ПК 11.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09
24.	<b>МДК 01. 07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b> <b>Тема 7.3.</b> Внеклассная работа в школе по физическому воспитанию. Внешкольная работа по физическому воспитанию	2	Дискуссия	ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 09 ОК 11.

25.	<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 8.2. Практическое 1.</b> Определение музыкальных жанров (на примере исполнения музыкальных произведений из программы начальной школы)	1	Технология обучения сообща (зиг-заг)	ПК 1.5. ОК3-8, ОК 11
26.	<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 8.4.</b> Музыка - важнейшее средство эмоционального развития детей в условиях семейного воспитания (слушание музыкальной игры, семейные праздники).	1	Мозговой штурм	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
27.	<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 8.6. Практическое 1.</b> Подбор музыкального материала для проведения внеклассных занятий с учащимися (возраст по выбору)		Метод инцидента	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
28.	<b>МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> <b>Тема 8.14.</b>	1	Игровое проектирование	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
	Общепедагогические и специфические методы. Метод музыкального обобщения. Метод эмоциональной драматургии. Метод моделирования художественно-творческого процесса. Метод интонационно-стилевого постижения музыки. Метод сопереживания.			
29.	<b>МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах</b> <b>Тема 9.1.</b> Методы научного исследования обучения обществознанию в начальной школе	1	Метод ситуационного анализа	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
30.	<b>МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах</b> <b>Тема 9.3.</b> Формирование общественных интересов	1	Диспут	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11

31.	<b>МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах</b> <b>Тема9.4.</b> Преемственность образовательных программ по обществознанию дошкольного и начального общего образования	1	Кейс-технология	ПК 1.1., 1.2.,1.3., ПК 1.5. ОК3-8, ОК 09 ОК 11
32.	<b>МДК 01.09. Методика преподавания обществознания в начальных классах</b> <b>Тема 9.5.</b> Нестандартные уроки: урок-анализ первоисточников, урок-комментарий, урок-панорама, урок-путешествие, урок-образ, урок жизнетворчества	1	Технология модерации	ПК 1.3., ПК 1.5. ОК 11